

**DJEČJI VRTIĆ „GROZDIĆ“**

Vrtićka ulica 4

34340 Kutjevo

KLASA: 601-02/24-01/3

URBROJ:2177-06-04-24-1

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA „GROZDIĆ“**

**za pedagošku godinu 2024./2025.**

RAVNATELJICA:

Marijana Marković

rujan 2024.

**Sadržaj**

[**1.** **USTROJSTVO RADA** 4](#_Toc109906456)

[**1.1. Struktura djelatnika** 5](#_Toc109906457)

[**1.2. Radno vrijeme djelatnika i Vrtića** 6](#_Toc109906458)

[**1.3. Prehrana u Vrtiću** 9](#_Toc109906459)

[**1.4.** **Praćenje i procjena kvalitete organizacije rada** 9](#_Toc109906460)

[**2.** **MATERIJALNI UVJETI RADA** 10](#_Toc109906461)

[**2.1. Ciljevi materijalnih uvjeta rada** 11](#_Toc109906462)

[**2.2. Zadaće materijalnih uvjeta rada** 12](#_Toc109906463)

[**2.3. Centri aktivnosti predviđeni za rad** 12](#_Toc109906464)

[**3.** **ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE** 14](#_Toc109906465)

[**3.1. Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću** 15](#_Toc109906466)

[**3.2. Mjere za održavanje higijene u vrtiću** 15](#_Toc109906467)

[**3.3. Protuepidemijske mjere** 16](#_Toc109906468)

[**3.4. Prehrana** 16](#_Toc109906469)

[**3.5. Zdravstvena dokumentacija i evidencije** 16](#_Toc109906470)

[**4.** **ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD** 17](#_Toc109906471)

[**4.1. Zadaće odgojno-obrazovnog rada** 17](#_Toc109906472)

[**4.1.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj** 18](#_Toc109906473)

[**4.1.2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti** 19](#_Toc109906474)

[**4.1.2.1. Socijalni razvoj** 20](#_Toc109906475)

[**4.1.2.2. Emocionalni razvoj** 20](#_Toc109906476)

[**4.1.2.3. Moralni razvoj** 20](#_Toc109906477)

[**4.1.2.4. Spoznajni razvoj** 21](#_Toc109906478)

[**4.1.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo** 22](#_Toc109906479)

[**4.2. Program jaslica** 23](#_Toc109906480)

[**4.3. Program predškole** 26](#_Toc109906481)

[**4.4. Posebni programi** 27](#_Toc109906482)

[**4.5. Inkluzija djece s posebnim potrebama** 28](#_Toc109906483)

[**4.6. Uloga odgojitelja** 28](#_Toc109906484)

[**4.7. Pedagoška dokumentacija** 29](#_Toc109906485)

[**4.8. Odgojno-obrazovni rad po odgojnim skupinama** 30](#_Toc109906486)

[**4.9. Planirani program kulturno-javne djelatnosti** 40](#_Toc109906488)

[**5.** **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA** 40](#_Toc109906489)

[**5.1. Individualno stručno usavršavanje djelatnika** 41](#_Toc109906490)

[**5.2. Kolektivno stručno usavršavanje djelatnika** 44](#_Toc109906491)

[**6. SURADNJA S RODITELJIMA** 45](#_Toc109906492)

[**7.** **SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA** 46](#_Toc109906493)

[**8. FINANCIRANJE PROGRAMA** 48](#_Toc109906494)

[**9. VREDNOVANJE PROGRAMA** 49](#_Toc109906495)

[**10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE** 49](#_Toc109906496)

[**11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE** 50](#_Toc109906497)

# **USTROJSTVO RADA**

Djelatnost Dječjeg vrtića „Grozdić“ je njega, odgoj, obrazovanje i zaštita djece rane i predškolske dobi, djece od navršene prve godine života do polaska u školu.

U okviru djelatnosti Vrtić organizira i provodi sljedeće programe:

* cjelodnevni – desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja i zaštite predškolske djece,
* program predškole
* sportski program.

Redoviti program Vrtića dopunjuje se programima po izboru djece i roditelja, a to podrazumijeva izlete, kazališne predstave, posjete, radionice za roditelje, razne projekte na razini Ustanove itd.

U okviru djelatnosti tražili smo suglasnost za provođenje kraćeg programa engleskog jezika u vrtiću.

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječji vrtić „Grozdić“ upisano je 116 djece raspoređenih u dvije jasličku te tri vrtićke skupine:

* jaslička skupina *Zvjezdice* – 18ero djece u dobi od 1-2 godine
* jaslička skupina *Bobice* – 20-ero djece u dobi od 2 do 3 godine
* mlađa vrtićka skupina *Leptirići* – 25-ero djece u dobi od 3 do 4 godine
* srednja vrtićka skupina *Bubamare* – 24 dijete u dobi od 4 do 5 godina
* starija vrtićka skupina *Pčelice* – 29 djece d u dobi od 5 do 7 godina.

Unutar redovnog programa integrirano je 29 djeca polaznika predškole, a izvan redovnog programa je 15 polaznika.

Ustanova obavlja svoju djelatnost na jednoj lokaciji na adresi Vrtićka ulica 4, 34340 Kutjevo, u objektu koji je sagrađen 2020. godine. Osnivač Dječjeg vrtića „Grozdić“ je Grad Kutjevo. Ove godine su krenuli radovi na izgradnji područnog objekta u Vetovu.

Pedagoška godina započinje 1. rujna 2024. godine, a završava 31. kolovoza 2025. godine.

Rad se organizira u petodnevnom radnom tjednu.

Rad u ljetnim mjesecima organizirat će se ovisno o broju djece i uvjetima rada.

**1.1. Struktura djelatnika**

U pedagoškoj godini 2024./2025. u Dječjem vrtiću „Grozdić“zaposleni su sljedeći djelatnici:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ime i prezime | Stručna sprema | Radno mjesto |
| Marijana Marković | VŠS | ravnateljica - odgojiteljica |
| Anita Sarajlić | VŠS | odgojiteljica |
| Valentina Marić | VŠS | odgojiteljica (bolovanje) |
| Veronika Kundakčić | VŠS | odgojiteljica |
| Nikolina Cindrić | VŠS | odgojiteljica |
| Josipa Mahaček | VŠS | Odgojiteljica pripravnica |
| Vesna Štivić | VŠS | Odgojiteljica (porodiljni) |
| Anita Javora Walter | VŠS | Odgojiteljica pripravnica |
| Maja Filek | VSS | stručna suradnica pedagoginja |
| Mirela Matijević | VSS | Voditelj računovodstva |
| Gordana Čvarak | SSS | Pomoćna djelatnica u odgojnoj skupini |
| Matea Paulić | SSS | pomoćna djelatnica u odgojnoj skupini – zamjena |
| Tea Tonček | SSS | Pomoćna djelatnica u odgojnoj skupini - zamjena |
| Mateja Flisar | VSS | Pomoćna djelatnica u odgojnoj skupini – zamjena |
| Antonija Šipura | SSS | Pomoćna djelatnica u odgojnoj skupini - zamjena |
| Martina Raštegorac | SSS | pomoćna djelatnica za njegu, skrb i pratnju za dijete s teškoćama u razvoju |
| Sanela Magdalenić | SSS | Spremačica |
| Suzana Pavković | SSS | Spremačica |
| Vesna Štimac | SSS | Kuharica |
| Marica Domić | SSS | pomoćna kuharica (porodiljni) |
| Karolina Mikić | SSS | Kuharica (zamjena za porodiljni) |

## **1.2. Radno vrijeme djelatnika i Vrtića**

Radno vrijeme Dječjeg vrtića „Grozdić“ prilagođeno je potrebama roditelja. Vrtić započinje s radom u 6:00 sati, a završava u 16:00 sati. U slučaju ostanku djeteta duljeg od radnog vremena Vrtića, odgojitelj je dužan ostati s djetetom do dolaska roditelja, odnosno postupati prema protokolu ponašanja koji je sastavni dio sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa.

Radno vrijeme svih djelatnika iznosi 40 sati tjedno.

Odgojitelji u neposrednom radu s djecom ostvaruju 27,5 sati tjedno, dok ostalo vrijeme koriste za pripremanje i planiranje odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, stručno individualno usavršavanje kroz radionice u prostorima Vrtića, suradnja s roditeljima, uređenje prostora i priprema didaktičkog materijala i ostalih poslova. Obračun sati rada vrši se kroz evidencijske liste za svakog djelatnika na kraju mjesečnog razdoblja.

Tablica 1.

*Planirana godišnja i mjesečna satnica odgojitelja*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mjesec | Radni dani | Subote i nedjelje | Praznici u radnim danima | Ukupan broj radnih sati | Neposredni rad | Posredni rad | Pauze |
| Rujan | 21 | 9 | 0 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| Listopad | 23 | 8 | 0 | 184 | 126,5 | 46 | 11,5 |
| Studeni | 19 | 9 | 2 | 152 | 104,5 | 38 | 9,5 |
| Prosinac | 20 | 9 | 2 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| Siječanj | 21 | 8 | 2 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| Veljača | 20 | 8 | 0 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| Ožujak | 21 | 10 | 0 | 184 | 126,5 | 46 | 11,5 |
| Travanj | 21 | 8 | 1 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| Svibanj | 20 | 9 | 2 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| Lipanj | 20 | 9 | 1 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| Srpanj | 23 | 8 | 0 | 184 | 126,5 | 46 | 11,5 |
| Kolovoz | 19 | 10 | 2 | 152 | 104,5 | 38 | 9,5 |
| Ukupno | 248 | 105 | 12 | 2000 | 1375 | 500 | 125 |

Tablica 2.

*Planirana tjedna i dnevna satnica odgojitelja*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Poslovi | Tjedno zaduženje (sati) | Dnevno zaduženje (sati) |
| Neposredni rad | 27,5 | 5,5 |
| Posredni rad | 10 | 2 |
| Pauza | 2,5 | 0,5 |
| Ukupno | 40 | 8 |

Tablica 3.

*Zaduženje satnice posrednog rada odgojitelja*

|  |  |
| --- | --- |
| Zaduženje satnice posrednog rada | Godišnji broj sati |
| 1. Planiranje i pripremanje za neposredni rad, valorizacija, pedagoška dokumentacija 2. makro planiranje (tromjesečno), mikro planiranje i tromjesečna valorizacija 3. dnevno planiranje, dnevna valorizacija 4. zapažanja o djeci i radu svakodnevno 5. imenik, matična knjiga, evidencija dolaska djece | 230 |
| 1. Pripremanje prostora i poticaja 2. priprema – izrada aplikacija, sredstava, materijala, didaktičkih igračaka, uređenje centara, sakupljanje pedagoški neoblikovanog materijala | 150 |
| 1. Permanentno stručno usavršavanje 2. individualno stručno usavršavanje 3. stručni aktivi izvan ustanove 4. odgojiteljska vijeća 5. interni stručni aktivi | 40 |
| 1. Suradnja i savjetodavni rad s roditeljima | 80 |
| Ukupno: | 500 |

Tablica 4.

*Radno vrijeme stručnih, administrativnih i pomoćno-tehničkih radnika*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ime i prezime | Radno mjesto | Radno vrijeme | Ukupan broj sati rada |
| Marijana Marković | ravnateljica | 06:00 – 14:00 ili 08:00 – 16:00 | 40 |
| Maja Filek | stručna suradnica pedagoginja | 07:00 – 15:00 | 40 |
| Mirela Matijević | računovotkinja | 07:00 – 15:00 | 40 |
| Sanela Magdalenić | spremačica | 05:30 – 13:30 ili 10:00 – 18:00 | 40 |
| Suzana Pavković | spremačica | 05.30-13:30 ili 10:00-18:00 | 40 |
| Vesna Štimac | Kuharica | 06:00 – 14:00 | 40 |
| Karolina Mikić | kuharica(zamjena) |  |  |
| Marica Domić | pomoćna kuharica(porodiljni) | 07:00 – 15:00 | 40 |

Svi zaposlenici dužni su potpisom potvrditi svoj dolazak i odlazak s radnog mjesta u za to predviđene liste. Svi zaposlenici imaju obvezu dnevno evidentirati svoju radnu obvezu u listama predviđenima *Pravilnikom o načinu i vođenju evidencije o radnicima* (NN 66/10). Ravnateljica zbirne liste predaje u računovodstvo Vrtića. Liste potpisane od strane ravnateljice dostavljaju se u računovodstvo Vrtića zadnji dan u mjesecu. Djelatnici su dužni odsutnost s posla najaviti ravnateljici Vrtića. Odsutnost s posla pravda se donošenjem potvrde o nesposobnosti za rad u roku od 24 sata te donošenjem i slanjem na e-mail doznake o nesposobnosti za rad u roku od 24 sata te donošenjem i slanjem na e-mail doznake o nesposobnosti najkasnije zadnji dan u mjesecu. Radnici su obvezni pisanim putem zatražiti planirani izostanak s posla (plaćeni dopust, godišnji odmor ili slobodan dan). Ispunjen obrazac predaje se ravnateljici.

## **1.3. Prehrana u Vrtiću**

Tablica 5.

*Vrijeme obroka u Ustanovi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Odgojna skupina | Doručak | Užina | Ručak | Užina |
| *Zvjezdice* | 8.00 | 10.00 | 11.30 | 14.00 |
| *Bobice* | 8.00 | 10.00 | 11.30 | 14.00 |
| *Leptirići* | 8.00 | 10.00 | 11.30 | 14.00 |
| *Bubamare* | 8.00 | 10.00 | 11.30 | 14.00 |
| *Pčelice* | 8.00 | 10.00 | 11.30 | 14.00 |

Početkom mjeseca sastavlja se mjesečni jelovnik. Jelovnik u dogovoru sastavljaju kuharice, odgojiteljice i ravnateljica. Jelovnik se objavljuje tjedno na web stranici vrtića. Djeca obroke konzumiraju u matičnim sobama. Zavod za javno zdravstvo Požega redovito će uzimati uzorke hrane, vode i predmeta za provjeru higijene u Ustanovi.

## **Praćenje i procjena kvalitete organizacije rada**

U Dječjem vrtiću „Grozdić“ naglašava se značaj timskog rada koji podrazumijeva:

* dnevno, tjedno, mjesečno i tromjesečno planiranje i valorizaciju
* rad na dokumentaciji (arhiviranje materijala i priprema za uvid)
* planiranje i kreiranje poticajnog okruženja
* pripremu raznih vrsta poticaja za neposredni rad s djecom
* planiranje aktivnosti s ciljem podizanja kvalitete suradničkih odnosa na svim razinama procesa (suradnja među zaposlenicima, suradnja s djecom, suradnja s roditeljima)
* planiranje oblika suradnje s društvenom zajednicom.

Vezano uz realizaciju satnice posrednog rada, tijekom pedagoške godine 2023./2024. osobito će se pratiti i procjenjivati osobni doprinos i angažman, spremnost i motiviranost svakog odgojitelja i stručne suradnice pedagoginje u timskom radu te individualno stručno usavršavanje, kao i procjena razine doprinosa istog na unaprjeđivanju rada u odgojnoj skupini, ali i Vrtiću u cjelini.

Način praćenja i provjere organizacije rada u Vrtiću uključivat će:

* refleksije i samorefleksije
* uvide u pedagošku dokumentaciju svake skupine
* uvide u pedagošku dokumentaciju djece s posebnim potrebama
* uvide u pedagošku dokumentaciju – ponuda materijala, aktivnosti i sadržaja ponuđenih djeci, njihovi interesi, suradnja s roditeljima
* različite etnografski zapisi objedinjene i dovedene u međusobni odnos (foto i video zapisi, radovi djece, posebne bilješke odgojitelja)
* analize raznih protokola i obrazaca za procjenu i samoprocjenu kvalitete segmenata odgojno-obrazovnog procesa
* neposredne uvide u rad po odgojnim skupinama (materijalni i organizacijski uvjeti rada)
* anketne liste, upitnici za djecu, odgojitelje, roditelje
* praćenje neposrednog rada odgojitelja
* individualne konzultacije i rad u manjim grupama – davat će se povratne informacije i smjernice za poboljšanje svih segmenata stručnog rada odgojitelja, omogućit će im se propitivanje vlastitih i tuđih stavova unutar demokratski nastrojene komunikacije, izražavanjem nedoumica i problema, odnosno zajedničkim raspravama
* godišnje izvješće o radu na kraju pedagoške godine
* izvješća posebnih programa i programa predškole
* održavanje Odgojiteljskih i Radničkih vijeća te Stručnih aktiva na kojima će se prezentirati teme za koje se procijeni da će poticajno djelovati na unaprjeđenje prakse Vrtića
* diskusije i zapisnike s radnih dogovora
* diskusije i zapisnike s internih stručnih aktiva
* prenošenje informacija i zapisnika s Odgojiteljskih i Radničkih vijeća
* analize i zapisnike sa sastanaka stručnog tima
* prenošenje informacija s individualnih savjetodavnih sastanaka s roditeljima i s odgojiteljima.

# **MATERIJALNI UVJETI RADA**

Dječji vrtić „Grozdić“ smješten je u novoizgrađenoj Vrtićkoj ulici u Kutjevu.

Objekt Dječjeg vrtića „Grozdić“ nalazi se na površini od 822 m² i 1500 m² ukupnog vanjskog prostora. Na vanjskom prostoru nam je Grozdićev vrt, pješčanik te različite sprave koje smo nabavili preko projekta prekogranične suradnje te preko Ureda za demografiju i mlade. Preko projekta prekogranične suradnje smo nabavili i didaktičku opremu i igračke, a preko različitih potpora i suradnji uređujemo vanjski i unutrašnji prostor vrtića te provodimo različite radionice i aktivnosti.

Dječji vrtić „Grozdić“ čine:

* 4 sobe dnevnog boravka za djecu površine 62 m²
* 4 sanitarna čvora površine 7,60 m²
* 4 garderobe površine 16,95 m²
* 4 polu natkrivene terase površine 28,45 m²
* 1 kuhinjski pogon površine 46,35 m²
* 1 prostor za obradu rublja površine 18,20 m²
* 1 sportska dvorana 93,90 m²; od jeseni 2021.godine prenamijenjena uz suglasnost Županije i Ministarstva u dodatnu sobu dnevnog boravka
* 1 spremište za rekvizite i didaktička sredstva površine 10,35 m²
* 2 energetsko-tehnička bloka površine 22,60 m²
* 3 ureda – ured ravnateljice, ured pedagoginje i ured računovotkinje
* prostor za individualne sastanke s roditeljima
* 4 sanitarna čvora za osoblje i posjetitelje.

## **2.1. Ciljevi materijalnih uvjeta rada**

Ciljevi materijalnih uvjeta rada Dječjeg vrtića „Grozdić“ su:

* osigurati potrebne uvjete sredstava i materijala za kvalitetno provođenje djelatnosti i kontinuirano poboljšavanje uvjeta življenja djece i odraslih u vrtiću i zajednici
* plan nabave didaktičke opreme za odgojne skupine
* plan nabave opreme za dječje igralište
* plan stvaranja vlastitog vrta
* utrošiti raspoloživa sredstva prema potrebama programa na sljedeću skupinu artikala: didaktika za program predškole, društvene igre za predškolske skupine, didaktička sredstva za poticanje razvoja fine motorike, obnova literature za kutić knjižnice u vrtiću, stručna literatura i slikovnice, potrošni likovni materijal i sredstva tijekom godine prema potrebi.

## **2.2. Zadaće materijalnih uvjeta rada**

Zadaće su materijalnih uvjeta rada Dječjeg vrtića „Grozdić“:

* u suradnji s Gradom Kutjevom planirati financijska sredstva u cilju osiguravanja optimalnim materijalnih uvjeta rada tijekom pedagoške godine 2024./2025.
* pravovremeno osigurati sva potrebna sredstva i materijale za rad u skupinama, uvažavajući specifičnosti skupine u odnosu na dob i postojeće uvjete
* rad na sveopćem poboljšanju uvjeta rada, osvješćivanju djelatnika za brigu i odgovornost prema sredstvima za rad, kao i angažiranju u cilju njihova poboljšanja
* osigurati najpovoljnije uvjete za zadovoljavanje razvojnih potreba djeteta, za zadovoljavanje potreba roditelja, odgojitelja i svih zaposlenika, individualnih i skupnih
* voditi skrb o održavanju objekta
* utjecati na pozitivan odnos djeteta, roditelja te svih zaposlenih prema svom okruženju
* nabava i dopuna didaktike po odgojnim skupinama i kabinetima stručnog tima
* nabava potrošnog materijala za odgojne skupine
* nabava stola za presvlačenje, hranilica te kolica za šetnje jasličke skupine
* nabava didaktike za djecu s teškoćama u razvoju, potencijalno darovite djece i djecu u programu predškole
* kupnja strojeva i alata za tehničko održavanje – bušilica, alat za vrt, usisavač
* izrada web stranice Vrtića.

## **2.3. Centri aktivnosti predviđeni za rad**

Centri aktivnosti u odgojnim skupinama „Leptirići“, „Pčelice“ i „Bubamare“ predviđeni za rad u skupinama sa djecom od 3. do 7. godine života:

* centar za glazbu
* centar za likovno izražavanje
* istraživački centar
* centar za matematiku i manipulativne igre
* centar za građenje
* centar za početno čitanje i pisanje
* centar za obiteljske i dramske igre
* centar za igre na otvorenom.

Centri aktivnosti u odgojnim skupinama „Zvjezdice“ „Bobice“ predviđeni za djecu od 1. do 3. godine života:

* centar za glazbu
* centar za likovno izražavanje
* senzorički centar
* centar za građenje
* centar za razvijanje koordinacije očiju i ruku
* centar za obiteljske i dramske igre
* centar za igre na otvorenom.

Prostor i ponudu centara aktivnosti organiziramo tako da je iskustvo djeteta individualizirano u primjerenom socijalnom okruženju koje mu pruža mogućnost da se razvija i napreduje vlastitim tempom.

Rad na osmišljavanju i obogaćivanju materijalnog konteksta kao bitnog čimbenika u primjeni razvojnog, integriranog i humanistički usmjerenog kurikuluma predstavlja kontinuitet rada našeg vrtića.

Sigurnost prostora i uvjeta u kojima borave djeca predstavljat će temeljni kriterij kvalitete materijalnog konteksta. Budući da je prostor najvažniji preduvjet kvalitetne igre i učenja djece, kontinuirano ćemo obogaćivati i promišljati prostorno okruženje, činiti ga poticajnim i raznovrsnim, koncipiranim na način da djecu potiče na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te da djeci različitih interesa, potreba i mogućnosti omogući odabir aktivnosti i iskustava. Tijekom godine centre aktivnosti obogaćivat ćemo različitim materijalima (prirodnim materijalima, recikliranim materijalima, odloženim i nestrukturiranim materijalima koji se mogu dezinficirati) kako bismo potaknuli prirodnu znatiželju i podržali interes djece. Uz to, posebno ćemo voditi brigu o sadržajnom bogatstvu, primjerenosti, stalnoj dostupnosti, promišljenosti, funkcionalnosti i načinu ponude materijala kako bismo poticati neovisnost i autonomiju učenja djeteta, angažirali različite stilove učenja i podržavali razvoj njihovih različitih kompetencija. Neke od materijala oblikovat ćemo tako da djeci istodobno omogućuju različite oblike korištenja i različite pristupe rješavanju zadataka s obzirom na različite razvojne mogućnosti djece u uspješnom savladavanju problema koji određeni materijal sadržava. Prilikom osmišljavanja i izrađivanja materijala posebnu pozornost posvetit ćemo tome da djeci budu zanimljivi, poticajni i atraktivni te da ih mogu koristi što više samostalno ili u suradnji s drugom djecom.

# **ORGANIZACIJA NJEGE I SKRBI ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

Svi zadaci i mjere vezane uza ovo poglavlje koncipirane su u skladu s *Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićim*a (NN 105/02) kao osnovnim zdravstvenim dokumentom u djelatnosti predškolskog odgoja. Program mjera donijelo je Ministarstvo zdravstva na temelju članka 18., stavka 1. i 3. *Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbu* (NN 10/97) uz suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Mjere zdravstvene zaštite djece:

* prikupljanje podataka o djeci prilikom upisa putem sistematskih pregleda, individualnih razgovora s roditeljima, praćenja izostanaka djece iz vrtića i po potrebi poduzimanje protuepidemijskih mjera u suradnji s liječnicima i pedijatrima, prevencija bolesti, praćenja rasta i razvoja djece, prva pomoć kod ozljeda djece, provođenje zdravstvenog odgoja
* suradnja s roditeljima zdravstvene struke u sklopu zdravstvenog odgoja
* unaprjeđivanje oralnog zdravlja djece u suradnji sa stomatolozima.

*Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima* utvrđuje i mjere vezane uz prehranu djece.

Dječji vrtić „Grozdić“ uveden je u sustav HACCAP-a.

Kroz adekvatan nadzor nad mjerama zdravstvene i higijenske zaštite posebna je pozornost usmjerena prema čistoći i higijeni smještaja u predškolskoj ustanovi, u odnosu na dijete i sve zaposlene, vodeći pritom računa o zadovoljavajućim rezultatima, sukladno s propisanim mjerama.

Bitni zadaci:

* sustavno praćenje rasta i razvoja djece
* prehrana djece prema važećim standardima i propisima
* prilagodba prehrane djece sa zdravstvenim problemima
* provedba preventivnih mjera u cilju smanjenja pobola i ozljeda djece
* provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju pojave zaraznih bolesti
* zdravstveni odgoj djece, radnika i roditelja
* svakodnevna tjelovježba i boravak na zraku.

## **3.1. Mjere zdravstvene zaštite u dječjem vrtiću**

* sistematski zdravstveni pregledi djeteta kod nadležnog liječnika prije upisa u vrtić
* inicijalni intervju s roditeljima, prikupljanje zdravstvene dokumentacije (za djecu s posebnim potrebama i kroničnim poteškoćama)
* zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti
* kopija knjižice imunizacije i kontinuirano praćenje procijepljenosti djece u ustanovi
* protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti, ravnatelj u suradnji s nadležnim službama
* prepoznavanje i zadovoljavanje primarnih dječjih potreba kontinuirano tijekom boravka djeteta u vrtiću
* zadovoljavanje specifičnih potreba kod djece sa zdravstvenim poteškoćama
* prevencija zdravstvenih problema kod djece (karijes, prehrambeni poremećaji, respiratorne smetnje, tjelesni razvoj)
* mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa
* praćenje rasta i razvoja djece putem antropometrijskih mjerenja prema planu provedbe
* nabava sanitetskog materijala i farmakoloških sredstava za pružanje pomoći djetetu kod akutnih zdravstvenih teškoća po potrebi
* zdravstveni odgoj djece u vezi sa stjecanjem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina života (tjelesna aktivnost, zdrava prehrana)
* edukacija odgojiteljica od strane roditelja zdravstvene struke.

## **3.2. Mjere za održavanje higijene u vrtiću**

* nadzor provedbe i predlaganje mjera u cilju osiguranja higijene unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića
* nadzor i predlaganje mjera u cilju ispunjavanja propisanih uvjeta smještaja djece u vrtiću: svakodnevno čišćenje i dezinfekcija prostora, provjetravanje, održavanje odgovarajućih temperaturnih uvjeta u unutarnjem prostoru, čistoća posteljnog rublja, zdravstvena ispravnost vode, odabir namještaja koji ne pogoduje nastanku ozljeda i kontrola ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, opskrba dovoljnom količinom sredstava za opću higijenu djece i sredstava za higijenu vrtića, provođenje potrebnih ekoloških mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u objektu i oko njega, nadzor nad održavanjem čistoće okoliša dječjeg vrtića
* mjere higijene vezane uz ispunjavanje i provođenje propisanih uvjeta u pripremi i distribuciji hrane (HACCP)
* mjere zaštite od pojave i širenja zaraznih bolesti kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima
* edukacija radnika u procesu čišćenja, održavanja objekta i pripreme hrane
* mjere vezane uz provedbu izleta i dužih zdravstveno-rekreativnih programa (ispravnost vode i hrane, okolnosti koje pogoduju povredama i bolestima).

## **3.3. Protuepidemijske mjere**

* praćenje i evidentiranje pobola djece i razloga izostanaka iz vrtića
* suradnja s higijensko-epidemiološkom službom u slučaju grupiranja pojedinih bolesti
* upućivanje na redovne zdravstvene preglede svih djelatnika.

## **3.4. Prehrana**

* planiranje prehrane, izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima za prehranu djece u dječjim vrtićima
* nadzor u provedbi zadaća vezanih uz zdravstvene propise kod osoba koje u svom radu dolaze u dodir s namirnicama
* nadzor nad zadovoljavanjem propisanih zdravstvenih uvjeta namirnica i gotove hrane te energetske vrijednosti obroka
* zadovoljavanje specifičnih potreba u prehrani djece sa zdravstvenim poteškoćama
* edukacija osoba koje rade u provedbi procesa pripreme hrane: interna edukacija, tečaj higijenskog minimuma
* pregled za sanitarne iskaznice.

## **3.5. Zdravstvena dokumentacija i evidencije**

* potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić
* potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta kod izostanka zbog bolesti
* zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću
* evidencija o zdravstvenom odgoju
* evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
* evidencija o sanitarnom nadzoru
* evidencija epidemioloških indikacija.

# **ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD**

Razdoblje od rođenja do polaska u školu od posebne je važnosti za cjelokupni razvoj djeteta. Dijete u tom razdoblju prvenstveno uči sudjelujući i čineći pa je zbog toga za ostvarivanje razvojno primjerenih programa potrebno sigurno, privlačno, zanimljivo, raznovrsno i poticajno okruženje u kojem djeca i odrasli svakodnevno žive i uče. Od izuzetne je važnosti okruženje koje uključuje odrasle u neposrednu i posrednu komunikaciju s djecom, ali i organizacijski, fizički, materijalni i socijalni uvjeti, kao i slobodan djetetov izbor svega što mu takvo okruženje nudi.

Prilikom planiranja odgojno-obrazovnog rada polazimo od interesa djece i u skladu s njima planiramo i oblikujemo primjerene sadržaje. Oblikovanjem poticajne, materijalne sredine te izborom i rasporedom igračaka i drugih materijala utječemo na to da dijete kroz igru uspostavlja i proširuje socijalno-emocionalne veze te kvalitetne odnose s odraslima, ali i s drugom djecom. Kao osnovni cilj odgojno-obrazovnog rada određujemo tako kreiranje onih uvjeta za provedbu redovitog programa, ali i posebnih programa u kojima će primjereno biti poticana sva djetetova razvojna područja, odnosno kojima ćemo osigurati dobrobit, cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj svih njihovih kompetencija.

## **4.1. Zadaće odgojno-obrazovnog rada**

Konkretizacija zadaća u odgojno-obrazovnom radu s djecom određena je prema potrebama djece i u skladu s očekivanjima koja pred njih postavlja škola, ali i cjeloživotno učenje.

Upoznavanje elementarnih matematičkih pojmova obuhvatit će sljedeće cjeline: logičke operacije s konkretnim predmetima, skupovi, brojevi, veličine, geometrijski oblici, mjere i mjerenje, pojmovi, prostorni odnosi (gore-dolje, ispod-iznad, ispred-iza, u-na), odnosi veličina, vremenski odnosi, geometrijska tijela (kocka, kugla, valjak, piramida).

Motorički razvoj kod djece potiče se kroz tri područja: opću motoriku tijela (motorička spretnost ruku, nogu, usklađivanje pokreta oko-ruka), slušnu percepciju, vidnu percepciju (vidno razlučivanje: boja, veličina, oblika, uočavanja sličnosti i različitosti, zajedničkih osobina, povezivanje izgleda i oblika; vidno-prostornu orijentaciju (prostorni odnosi, usklađivanje pokreta oko-ruka-noga); vidno pamćenje (kombiniranje geometrijskih likova, uočavanje slijeda).

Govorni razvoj obuhvaćen je područjima: pokretljivost govornih organa, izvođenje glasova, oponašanje i početne tvorbe glasova, izgovor složenih riječi, razlikovanje i imenovanje glasova, raščlamba i povezivanje glasova, dopunjavanje i oblikovanje rečenica, usvajanje pojmova.

Stjecanje grafomotoričkih vještina obuhvaća: sustavno osvješćivanje povezanosti grafema i fonema, stjecanje unutarnjih reprezentacija oblika slova te „pred vježbe“ i vježbe u službi pisanja poruke.

„Pred vježbe“ za čitanje i pisanje obuhvaćaju: vježbe za spremnost čitanja i pisanja, prepoznavanje likova, prepoznavanje i spajanje jednakih oblika na različitim podlogama, prepoznavanje jednostavnih oblika i bojanje, prepoznavanje jednakih znakova u različitim položajima, bojanje površina, pronalaženje skrivenog lika, mogućnost slijeda (ravna i zakrivljena crta), povlačenje crte, nastavljanje slijeda, raščlambu i povezivanje glasova, raščlambu i povezivanje glasova u riječi, priču prema nizu slika.

### **4.1.1. Tjelesni i psihomotorni razvoj**

* zadovoljiti dječju potrebu za hranom, vodom, odmorom, kretanjem, boravkom u prirodi
* provoditi vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela
* vježbati s djecom organizirano kretanje - kolona, krug
* usavršavati prirodne oblike kretanja (hodanje, skakanje, poskakivanje, penjanje, silaženje, povezivanje skakanja i trčanja)
* skakanje u vis i skakanje u dalj
* orijentacija u prostoru – lijevo-desno
* igre na vodi i u snijegu
* igre uz vokalno-instrumentalno te akustičnu pratnju (udaraljke, bubanj)
* razvoj fine motorike ruku
* razvijanje vizualno-motorne koordinacije
* razvijanje organiziranog kretanja – krug
* razvijati koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost
* razvijanje psihomotorne brzine
* razvijanje slušno-motorne koordinacije
* uspoređivanje brzine.

### **4.1.2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

Razvoj pojma o sebi (samostalnost, samopouzdanje, samovrednovanje)

* poticati djecu na izražavanje svojih misli, osjećaja, potreba
* omogućiti djeci razvijanje pozitivne slike o sebi, svojim mogućnostima; realna slika o sebi – podnošenje neuspjeha
* omogućiti djeci osjećaj da je voljeno, zbrinuto i prihvaćeno od djece, odgojitelja, ostalih djelatnika
* samostalno pranje ruku uz sve popratne radnje i objašnjenje potrebe pranja, uočavanje prljavih ruku i noktiju
* uočavanje potrebe brisanja nosa, samostalno uzimanje maramice i brisanje nosa
* samostalno pranje lica, kontrola u ogledalu, češljanje
* pravilna higijena usne šupljine
* uredno odlaganje pribora
* održavanje garderobnog prostora
* samostalno svlačenje i oblačenje
* poticati na samostalnost kod jela, upotrebljavanjem adekvatnog pribora
* kulturno ponašanje
* samostalnost kod kontrole i obavljanja fizioloških potreba
* poticati dijete na samostalno uočavanje problema i pokušaj rješavanja
* razvijati kod djece realnu sliku o sebi i o vrednovanju svojih sposobnosti i uradaka
* spoznaja o opasnim predmetima u okolini i mogućnost samozaštite
* opasnost na putu do kuće, opasnosti u kući i vrtiću
* razvijati sposobnost djeteta da brine o sebi na izletu
* razvijati sposobnost brige o sebi (što radim kad sam bolestan, kad mi je hladno, kad se ozlijedim, kad pokisnem i dr.).

#### **4.1.2.1. Socijalni razvoj**

* potaknuti dijete na sudjelovanje u aktivnostima važnim za čitavu skupinu
* razvijati osjećaj pripadnosti obitelji, skupini, vrtiću
* poticati konstruktivno rješavanje sukoba
* razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini
* utvrditi pravila društveno prihvatljivog ponašanja
* učiti djecu da čuvaju svoju i tuđu imovinu
* poticati djecu na usvajanje zdravog načina života
* poticati djecu na pomoć drugima
* poticati djecu da nekoga razvesele i obraduju
* razvijati osjećaj suosjećanja i poštivanja
* razumijevanje obveza i potreba članova grupe
* razumijevanje osjećaja i prava članova grupe
* različitosti među djecom isticati kao bogatstvo života
* primjenjivanje pravila ponašanja u međusobnim sukobima zbog istih želja (čekanje na red bez guranja i sl.)

#### **4.1.2.2. Emocionalni razvoj**

* razvijati kod djeteta emocije koje izražava
* potaknuti dijete da postane svjesno svojih emocija
* poticati dijete na izražavanje negativnih emocija na društveno prihvatljiv način
* odlaganje potrebe za zadovoljavanjem trenutnih želja, radi sebe, ali i radi drugih
* mogućnost kontrole u djetetu nepoznatim situacijama, a za dijete opasnim
* razvijanje kontrole agresivnih osjećaja i mogućnosti izražavanja govorom
* shvaćanje i kanaliziranje agresivnosti, pasivnosti, egocentričnosti, ljubomore, sebičnosti

#### **4.1.2.3. Moralni razvoj**

* razumijevanje i uvažavanje poželjnih ponašanja
* poštivanje prava i svojine drugih
* poštivanje i prihvaćanje svakog ljudskog bića
* poštivanje žive i nežive prirode
* prihvaćanje istine, ljubavi, opraštanje, suosjećanja, pravednosti, pomoći drugom za temeljne vrijednosti
* spremnost pomaganja drugima
* solidarnost

#### **4.1.2.4. Spoznajni razvoj**

* potaknuti dijete na uočavanje prostornih, vremenskih, kvantitativnih i kvalitativnih svojstava u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, društvenoj sredini, društvenim zbivanjima
* razvijanje sposobnosti uviđanja zajedničkih svojstava, grupiranje predmeta i pojava
* poticati na uočavanje problema i samostalno traženje odgovora
* poticati djecu na opažanje gledanjem, slušanjem, opipom, mirisom, okusom
* poticati dijete na istraživanje i samostalno rješavanje problema
* poticati analitičko i sintetičko mišljenje kod djece
* razvijati stabilnost pažnje
* poticanje slušno-govorne emocije
* razvijanje stabilnosti i vizualne memorije
* poticati voljno usmjeravanje pažnje
* poticanje slušne percepcije
* poticati dijete na utvrđivanje uzročno-posljedičnih veza
* razvijati pažnju i koncentraciju
* poticati dijete na istraživanje i manipuliranje predmetima
* mogućnost razumijevanja društvenih zbivanja i odnosa među ljudima
* definiranje pojmova uporabnim svojstvima i podvođenjem pod viši pojam
* stvaranje klase pojmova
* sposobnost prilagodbe na nove situacije
* osjetljivost na fine razlike u odnosu na predmete, pojave, stvari
* sposobnost na mijenjanje direkcije u mišljenju i oslobađanje od misaonog klišea
* strukturiranje vremena i prostora
* klasifikacija prema jednom svojstvu ili više svojstava
* usvajanje brojeva, pojam broja, količinu
* mogućnost shvaćanja fizikalnih pojava
* mogućnost shvaćanja strukture i funkcije predmeta
* otkrivanje višeznačnosti jednog pojma.

### **4.1.3. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

1. govorni razvoj (artikulacija, rječnik, jezik)
2. razvoj komunikacijskog sustava (verbalna, neverbalna i simbolička komunikacija)
3. razvoj različitih oblika izražavanja: govornog, scenskog, likovnog, glazbenog, tjelesnog
4. razvoj stvaralaštva u različitim područjima izražavanja

* poticati djecu na pravilnu artikulaciju glasova i pravilno izgovaranje
* razvijanje mogućnosti svrhovitog interpersonalnog (neposrednog verbalnog)
* sporazumijevanje u različitim situacijama: razgovor s djecom, odraslima, s više osoba
* razlikovanje glasnog i tihog govora
* razvijati monološki i dijaloški govor
* poticati djecu na prepričavanje doživljenog
* učiti slušati druge, razumjeti poruku
* provoditi igre za razvijanje govornog aparata
* razvijati interes za književna djela i razvijati osjećaj prema knjizi pomoću brojalica
* razvijati interes za zagonetke, stihove, priče, bajke, basne, dramatizaciju, pripovijetke
* razvijati sposobnost lutkarskog iskaza
* razvijati sposobnost dramatizacije priča
* razvijati sposobnost izražavanja gestom, pokretom, mimikom, tijelom
* sposobnost korištenja zavisnih i nezavisnih rečenica
* korištenje apstraktnih pojmova
* sposobnost korištenja svih gramatičkih struktura u kompleksnijim opisima i razgovorima
* poticanje samostalnog započinjanja razgovora, osjećaja sigurnosti i ravnopravnosti u komunikaciji
* sposobnost stvaranja i izmišljanja novih riječi
* njegovati sposobnost upotrebe likovno – tehničkih sredstava
* upoznati razne likovne tehnike
* crtanje, slikanje, građenje, modeliranje, izrezivanje, origami, kolaž
* sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline
* razvijati osjećaj za lijepo i estetsko
* razvijati glazbenu osjetljivost
* poticati izražavanje glazbe pokretom
* organizirati igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti
* slušanje vokalne i instrumentalne glazbe
* razvijati osjećaj za ritam i prepoznavanje
* poticati pjevanje pjesama s određenom preciznošću u opsegu D1-H1-C2
* njegovati ljuba prema narodnom stvaralaštvu i folkloru.

## **4.2. Program jaslica**

Djeca jasličke dobi zahtijevaju jedinstveni odgoj i njegu. Veliku pažnju u radu s djecom jasličke dobi posvetit ćemo adaptacijskom periodu čije trajanje ovisi o individualnim potrebama djeteta, a radi što lakšeg i bezbolnijeg prihvaćanja nove sredine. Naš rad s djecom jasličke dobi orijentirat će se na aktivnosti koje su usmjerene na zdravo odrastanje i pravilan razvoj djetetovih psiho-fizičkih sposobnosti i kreativnosti, socijalnih vještina te usvajanje higijenskih navika i pravila lijepog ponašanja.

*Programsko usmjerenje* *predškolskog odgoja i obrazovanja* (1991) diktira četiri razine razvojnih potreba koje dijete u vrtiću treba zadovoljiti:

1. primarne potrebe
2. stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje
3. radoznalost i aktivni stvaralački odnos prema svijetu
4. razvoj mogućnosti doživljavanja i istraživanja

U radu s djecom jasličke dobi osobito će se njegovati glazbeni, ritmički i likovni izričaj. S obzirom na to da je kretanje i razvijanje spretnosti osobito važno za djetetov pravilan razvoj, a kako Vrtić ima ograđeno i sigurno dvorište s travnatom površinom, dio aktivnosti provodit će se s djecom na zraku.

Do djetetove treće godine života odvija se najintenzivnije učenje i razvoj, stoga je od iznimne važnosti djeci te dobi osigurati izazovnu, poticajnu i na istraživanje usmjerenu okolinu u kojoj će kroz igru spoznati svijet.

Djeca jasličke dobi za učenje i razvoj koriste sva svoja osjetila, stoga ćemo im osigurati doživljaje i susrete s neobičnim materijalima, zvukovima, različitim osjetima, smijehom i nježnošću. Pri našem planiranju i organiziranju aktivnosti i sadržaja rada posebno mjesto zauzimaju zadovoljavanje potreba djece jasličke dobi, poštivanje zakonitosti razvojne psihologije i spoznaja da na dijete utječe socijalna i fizička okolina i da se ono razvija u interakciji i komunikaciji sa svojom okolinom.

Bitne zadaće za rad u jaslicama kroz godinu koje planiramo ostvarivati:

1. Razvoj motorike

* omogućiti djetetu izražavanje već stečenih navika i ponašanja (ritam i način zadovoljavanja primarnih potreba, ishrana, spavanje)
* omogućiti djetetu korištenje prijelaznog objekta te postupno produljivati boravak u jaslicama
* omogućiti korištenje velikog i malog ogledala za upoznavanje vlastitog lika, poticati uporabu vlastitog imena i zamjenice „ja“ (kako bismo potaknuli razvoj pojma o sebi)
* omogućiti djetetu da razvije osjećaj vlastite sposobnosti, da samostalno ovlada sve širim krugom aktivnosti
* osigurati takve aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svoga djelovanja i doživljava vlastitu sposobnost i kompetentnost
* stvarati atmosferu sigurnosti i zadovoljstva u djece
* vlastitim ponašanjem biti model prihvatljivog izražavanja svih emocija
* tražiti od djeteta da se uživi u emocionalnu situaciju drugoga (sjećaš se kako je tebi bilo kada te…)
* objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije, pružati pomoć govorom
* poticati i reagirati na sve oblike pro-socijalnog ponašanja: pomaganje, tješenje, velikodušnost, suradnja.

1. Spoznajni razvoj

* omogućiti djetetu da istražuje veliki prostor ispunjen sigurnim i zanimljivim igračkama i predmetima dnevne uporabe (plastične posude, šareni papiri, kutije, krpice)
* voditi brigu o optimalnoj količini novih sadržaja (ne previše odjednom)
* omogućiti djetetu da u svojoj istraživačkoj aktivnosti bude samostalno te da mu jednostavni i neopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odraslog
* osigurati dostupnost jednostavnih i neopasnih predmeta i igračaka koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje, koje proizvode zanimljive posljedice kad ih se koristi
* podržati pojavljivanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta i dr.
* omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati putem početne igre pretvaranja (simboličke igre)
* poticati igru pretvaranja u suradničkom odnosu s odraslom osobom koja se s djetetom i pred djetetom igra i prikazuje aktivnosti i radnje odraslih o kojima dijete već ima iskustva (kuhanje, premotavanje, hranjenje, oblačenje i dr.).

1. Razvoj govora

* ne inzistirati na govoru, poticati dijete na komunikaciju: sustavno odgovarati na djetetovu komunikacijsku inicijativu, komentirati ju, poticati, govor popratiti gestama i bogatom neverbalnom ekspresijom
* koristiti jednostavan i djetetovoj dobi primjeren iskaz uz dovoljno ponavljanja – biti siguran da nas je dijete razumjelo – pričekati djetetov odgovor – biti dobar govorni model (ne tepati)
* imenovati, komentirati i objašnjavati djetetu što se oko njega događa – tolerirati pogreške u izgovoru djeteta, ne opominjati i ispravljati ga, već mu pružati ispravan govorni model (pogotovo ako je narušena govorna tečnost)
* organizirati aktivnosti jezično-govorne ekspresije: slušati i oponašati zvukove iz okoline, čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika, govoriti djetetu pjesmice i brojalice i pjevati mu te poticati dijete na istu aktivnost, igrati se igara prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline.

1. Socio-emocionalni razvoj

* potaknuti dijete na izražavanje emocija
* pomoći djetetu razumjeti vlastite emocije i nositi se s njima
* postavljati realna očekivanja od djece – prihvaćanje granice primjerenog i neprimjerenog socijalnog ponašanja
* pružiti djetetu mogućnost izbora i osjećaja kontrole – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi.

### **4.3. Program predškole**

Cilj programa predškole je kvalitetna i sveobuhvatna priprema djece i njihovih roditelja za polazak u osnovnu školu. Osiguravanjem primjerenog okruženja djetetu prije polaska u školu omogućujemo razvijanje njegovih potencijala, zadovoljavanje aktualnih interesa te stjecanje znanja, vještina i navika koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Ciljevi rada s djecom školskim obveznicima:

* praćenje djetetovih potreba, interesa, reakcija, ponašanja, razvojnih obilježja
* promišljanje o organizacijskim, materijalnim i socijalnim uvjetima za kvalitetno ostvarivanje procesa u cjelini potičući razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje
* poticanje cjelovitog razvoja djece, usklađenog s individualnim posebnostima i karakteristikama djece
* poticanje samoiniciranog učenja, osposobljavanje za upravljanje vlastitim procesom učenja
* osnaživanje istraživačkih interesa djece
* razvijanje kritičkog mišljenja djece
* razvijanje pozitivne slike o sebi
* poticanje samostalnosti djece
* razvijanje potrebnih znanja, vještina i sposobnosti
* razvijanje pozitivnog stava prema školi i školskim obvezama
* osigurati uvjete za inkluziju djece s posebnim potrebama.

Program predškole provodi se integrirano za djecu polaznike redovnog Vrtićkog programa te kao program predškole za ostalu djecu predškolske obveznike. Predškolski obveznici uključeni u redovni vrtićki program pohađat će program predškole u trajanju od 250 sati, dok će program predškole za izvanredne preškolce obuhvatiti 150 sati. Pedagoške godine 2024./2025. u Dječjem vrtiću „Grozdić“ program predškole u redovnom programu pohađa 29 predškolaca. Program predškole izvan redovnog programa održavat će se u jednoj skupini do 20 djece. Program predškole za djecu izvan redovnog programa održava se u prostorijama Dječjeg vrtića „Grozdić“ u popodnevnom terminu.

Priprema djece za školu obuhvaćat će:

* vježbanje hotimične pažnje (upućivanjem na sadržaje iz svakodnevnog života)
* razvijanje sposobnosti opažanja i promatranja (poticati djecu da detaljno pričaju o svemu što vide - prilikom šetnje, posjete liječniku i sl.)
* vježbe koncentracije (kod rješavanja raznih zadataka, ali i kod svakodnevnih aktivnosti kao oblačenje, pospremanje sobe i sl.)
* stvaranje pozitivne slike o sebi
* stvaranje radnih navika
* razvijanje kulturno – higijenskih navika.

Tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi, ne samo tijekom pripreme za školu, trudit ćemo se stvoriti motivirajuće okruženje u kojem se podržava dječja aktivnost, radoznalost, igra i stvaralaštvo te stjecanje novih iskustava, s ciljem što bolje pripremljenosti djeteta za polazak u školu te stjecanjem osnovne razine usvojenosti ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje.

### **4.4. Posebni programi**

U 2022./2023. pedagoškoj godini uz suglasnost Ministarstva Dječji vrtić Grozdić započeo je s provođenjem kraćeg sportskog programa, a 2023./2024. dobili smo suglasnost za provođenje kraćeg programa engleskog jezika.

## **Inkluzija djece s posebnim potrebama**

Uključivanjem 1 djeteta s posebnim potrebama, odnosno teškoćama u razvoju, slijedit će se specifične vrijednosti i načela *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015).

U Dječjem vrtiću „Grozdić“ kontinuirano se planiraju aktivnosti za poticanje senzibiliteta odgojnih djelatnika za prihvaćanje različitosti djece putem savjetovanja, radionica, ukazivanja na važnost poticajnog prostorno-materijalnog okruženja te individualni kontakt.

Kroz poticajno socijalno okruženje senzibilizira se djecu za posebne potrebe drugih, prihvaćanje različitosti drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima, a sve s ciljem građenja međusobno skrbnih odnosa. Takvim pristupom omogućuje se afirmacija ideje ostvarivanja prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanja jednakih prava za sve.

Djeca s uočenim razvojnim posebnostima intenzivnije će se pratiti i poticati.

## **4.6. Uloga odgojitelja**

Uloga odgojitelja u odgojno-obrazovnom radu zahtijeva određene faktore koje odgojitelj treba ispunjavati i uvijek nadograđivati s ciljem unaprjeđivanja sebe kao pojedinca, osiguravanja zadovoljstva djece i Vrtiću, ali i ostvarivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada svoje odgojne skupine, ali i odgojno-obrazovnog rada Vrtića u cjelini.

U tom smislu odgojitelj je:

* osoba koja kontinuirano uči i želi pronalaziti i provjeravati različite modele bez pretenzije da unaprijed ima odgovor na sva pitanja – osoba koja želi istražiti ono što ne zna
* osoba s izraženom potrebom napredovanja u osobnom i profesionalnom smislu
* dobar promatrač i slušatelj djece
* poznavatelj sredine u kojoj radi sa svim socijalnim, kulturnim i ekonomskim različitostima
* poznavatelj zakonitosti djetetova rasta i razvoja uz prihvaćanje individualnih različitosti i kvaliteta
* poznavatelj procesa učenja predškolskog djeteta – različitih načina i intenziteta
* sklon postavljanju pitanja o motivima djece – zaključaj ostavlja otvoren, ne žuri, istražuje, uzima u obzir mišljenje drugih, otvoren za riskantne ideje, za postavljanje pitanja, za istraživanja
* sposoban preuzeti rizi i ne opterećivati se unaprijed postavljenim planom
* spreman na kompromis, improvizacije i kreativno izražavanje
* fleksibilan – sredinu organizira prema konkretnim potrebama i kontekst doživljava nepredvidljivim.

Odgojitelj mijenja svoju ulogu, neprestano istražuje i nastoji poticati višestruke mogućnosti i potencijale svakog djeteta. Uloga odgojitelja usmjerena je kreativnog i kritičkog mišljenja djece te na razvoj njihovih različitih kompetencija, a najviše se ostvaruje putem dogovaranja s djecom, poticanjem njihove samostalnosti, autonomije i empatije.

Metodički pristup koji odgojitelji pri tome njeguju uključuje:

* metode poučavanja
* verbalne metode
* metode otkrivanja
* metode istraživanja
* problemske metode
* metode promatranja
* metode demonstracije
* metode pokazivanja
* igru.

## **4.7. Pedagoška dokumentacija**

Osim propisane pedagoške dokumentacije

* Matična knjige djece
* Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
* Imenik djece
* Ljetopis dječjeg vrtića
* Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
* Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
* Program stručnog usavršavanja
* Dosje djeteta s posebnim potrebama
* Knjiga zapisnika

koja je regulirana *Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/01), djelatnici vrtića vodit će i drugu dokumentaciju o odgojno-obrazovnom procesu i djeci (razvojne mape djece, bilješke odgojitelja i stručne suradnice pedagoginje o djeci, videozapisi, fotografije djece u aktivnostima, likovne mape djece).

#### **4.8. Odgojno-obrazovni rad po odgojnim skupinama**

#### Planirane teme i aktivnosti odgojno-obrazovnog rada po odgojnim skupinama za pedagošku godinu 2024./2025.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vrijeme realizacije | JASLIČKE SKUPINE | |
| ZVJEZDICE | BOBICE |
| RUJAN | Prilagodba nove djece u skupini.  Međusobno upoznavanje (“Ja sam, ti si?”).  Upoznavanje prostora (dnevni boravak, sanitarni prostor, garderoba, terasa).   * Peremo ručice (pjesma “Ovako se ruke peru...”) * Gdje ćemo ručati? (sjesti za stol) * Cipele imaju svoje mjesto. * Igračke imaju svoje mjesto.   Ponuda plišanih životinja (taktilni doživljaj).  Ponuda manipulativnih igračaka (vizualni i zvučni efekt).  Igre u kutićima (kutić građenja, kutić kuhinje, kutić lutaka).  Slikovnice - životinje, prometna sredstva, kućanski predmeti.  Pjevati pjesmice: “Zeko”, “Medo”, “Mala maca”, “Uspavanka”  Igre rukama i nogama tijekom presvlačenja.   * “Širi širi ručice, digni male nožice...”   CD s dječjim pjesmama. | Upoznavanje djece i odgojiteljica, upoznavanje djece s prostorijama u kojima će boraviti (soba, kupaonica, hodnik)  Prilagodba djece i olakšavanje odvajanja od roditelja Upoznavanje s osnovnim pravilima koja se provode u skupini  Razvijanje svijesti o vlastitom tijelu (poznavanje osjetila i njihova funkcija)  Omogućiti djetetu izražavanje osnovnih potreba i navika (hranjenje, spavanje, obavljanje nužde,...).  Postupno produljenje boravka djeteta na prilagodbi i stjecanje sigurnosti i povjerenja u odgojiteljice  Emocije (izražavanje emocija)  Pozdrav jeseni, Prvi dan jeseni 23.9. (jesenski ples uz prigodnu dječju pjesmicu Jesenska pjesma)  Svjetski dan srca (posljednja nedjelja u rujnu) |
| LISTOPAD | Prilagodba nove djece u skupini.  Urediti sobu dnevnog boravka jesenskim plodovima.  Imenovati jesenske plodove.  Imenovanje boja oko nas.   * Didaktička igra “Boja na boju”   Obilježiti Dane kruha.   * Stolno-manipulativna aktivnost “Moj kruh” (modeliranje, gnječenje, trganje tijesta).   Poticati samostalno konzumiranje hrane i pića.  Brojalica “Eci peci pec, ti si mali zec.”  Igra “Medvjed i djeca” (odgojitelj i plišani medo love djecu oponašajući kretnje medvjeda).  Slikovnica “Rječnik za jednogodišnjake” - imenovanje pojmova | Dani kruha (mijesimo tijesto i oblikujemo kruščiće)  Jesen (uočavanje klimatoloških promjena, znanje o karakteristikama jeseni u okruženju, npr. drveće, lišće mijenja boju – ostaje bez hrane i opada, upoznavanje plodova jeseni , upoznavanje jesenjeg cvijeća,...)  Otiskivanje lišća, skupljanje jesenskih plodova  Ja sam dijete (Međunarodni dan djeteta, Dječji tjedan)  Dan kravate u Republici hrvatskoj, 18.10. (izrada i oslikavanje kravate)  Svjetski dan jabuke 20.10. (donošenje jabuka od kuće, otiskivanje, uključivanje svih osjetila u otkrivanje jabuke)  Igre za razvoj govora  Prepričavanje, pripovijedanje, uzajamnost u komunikaciji (dopustiti sugovorniku da izrazi svoje osjećaje, ideje, mišljenje, a da ga se ne prekida)  Oponašati svakodnevne radnje  Osnovne higijenske navike  Govorne vježbe i čitanje |
| STUDENI | Prilagodba nove djece u skupini.  Plišane životinje – imenovanje dijelova tijela i naziva životinje.  Pjesmica “Daj pokaži”  Stolno -manipulativne aktivnosti: otvarati i zatvarati plastične boce, slaganje piramide s tri elementa.  Poticanje razvoja motorike trganjem papira.  Slikovnica “Pikova zvučna šetnja” - imenovati životinje.  Razvijanje senzomotorike – taktilna ploča, provlačenje, penjanje i spuštanje. | Svi sveti (izrada svijeće od kolaža na papiru, paljenje svijeće)  Dan sjećanja na Vukovar 18.11. (likovna aktivnost - Vukovarski vodotoranj)  Kiša (slušanje kiše, vrste kiša, oponašanje kiše, pjesmica Kiša, izrada instumenata)  Brojlica o kišobranu, likovna aktivnost izrade kišobrana  Jesenska odjeća (svijest o toplom i hladnom zraku te adekvatnoj odjeći za sve vremenske prilike)  Svjetski dan djece 20.11.  Govorne vježbe i čitanje |
| PROSINAC | Prilagodba nove djece u skupini.  Urediti sobu zimskim motivima.  Izrada adventskog vijenca.  Slušanje prigodnih pjesmica: “Sveti Niko”, “Zvončići, zvončići”  Likovna aktivnost: “Moja čizmica”, “Zvjezdica za bor”  Senzomotoričkom aktivnosti “Pšenica” obilježiti blagdan Svete Lucije.  Božićna radionica s roditeljima.  Pjevanje pjesme “Medo”  Igre nježnosti u kutiću lutaka.  Izrada kolačića u kutiću kuhinje. | Izrada adventskog vjenčića i kalendara  Sveti Nikola (izrada čizmice, pjesmica Sveti Niko svijetom šeta, dolazak „svetog Nikole“ u vrtić, darivanje djece)  Sveta Lucija 13.12., zajednička sadnja pšenice  Izrada božićnih ukrasa, čestitke, čitanje slikovnica i priča s božićnom tematikom  Zajedničko uređivanje vrtića i sobe božićnim ukrasima  Pjevanje božićnih pjesmica  Božićna priredba  Govorne vježbe i čitanje |
| SIJEČANJ | Slikovnica “Zećić na snijegu”, Dick Bruna  Taktilni doživljaj snijega.  Zimski predmeti, pojave – imenovati.  Likovna aktivnost “Pahulja”  Igre u kutiću kuhinje: otvaranje i zatvaranje ormarića. ladica, kutija, boca, pospremanje.  Stolno - manipulativne aktivnosti: slaganje jednog elementa u drugi, glazbena kutija (prepoznavanje glasanja životinje).  Poticanje na izvršavanje jednostavnih naloga (Što/tko je to?)  Ponavljanje pjesme Medo | Zima (promatranje promjena u prirodi, životinje i biljke, odijevanje zimi, snijeg i igra na snijegu, uključivanje svih osjetila, likovne aktivnosti – snjegović od čaše, pjesmica Snjegović, snježna pahuljica)  Moje tijelo (definicija tijela i njegovih unutarnjih organa, izrada makete ljudskog tijela)  Svjetski dan smijeha 10.1.  Međunarodni dan zagrljaja 21.1.  Čitanje slikovnica i razgovor o njima te imenovanje ilustracija i radnji na njima  Govorne vježbe i čitanje |
| VELJAČA | Prigodnim aktivnostima obilježiti Valentinovo.   * Likovna aktivnost: izrada ukrasa za sobu, pokloni za roditelje * Igre nježnosti u kutiću lutaka - Kako/koga ti voliš?, dati pusu, dragati, pjevati uspavanku   Aktivnosti za razvijanje motorike: puzanje, provlačenje, penjanje i spuštanje na različite velike meke elemente.  Stolno - manipulativne aktivnosti: ubacivanje predmeta u otvor, nizanje elemenata.  Obilježiti pokladne dane.   * Društveno - zabavna aktivnost “Zabava u maskama”   Slikovnica “Hoću svoju tutu”. | Dan zaljubljenih 14.2. (Što je ljubav?, likovne aktivnosti – izrada čestitke za Valentinovo, izrada ukrasa, poklončići za roditelje)  Boje  Maškare (izrada maski, maskenbal, pjesmica Danas je fašnik, ples)  Brojevi (upoznavanje s izgledom brojeva od 1 do 5, pojam broja i količina, prebrojavanje predmeta)  Mačke  Agregatna stanja vode (pokusi)  Govorne vježbe i čitanje |
| OŽUJAK | Obilježiti Dan očeva.   * Likovna aktivnost “Moj tata”   Ponuda taktilnih i rasklopivih slikovnica o stvarima, odjeći, kućnim ljubimcima.  Ritmizirano izgovarati tekst pjesme i igrati se “skrivača” s plišanim životinjama.  Obilježiti prvi dan proljeća.   * Uređenje sobe proljetnim motivima * U šetnji imenovati cvijeće, boje, biljke * Motorička aktivnost: penjanje na klupu i skakanje s nje (ptičice na grani) * Stolno manipulativna aktivnost “Livada” - gužvanje papira i ljepljenje na veliku površinu (zajednička aktivnost)   U kutiću građenja poticati na slaganje kocaka u visinu ili krug.  Obilježiti blagdan Uskrsa.   * Stolno - manipulativna aktivnost “Moja pisanica” * Likovna aktivnost “Uskrs u sobi” * Radionica s roditeljima “Naš Uskrs” * Društvena aktivnost: traženje pisanica u dvorištu vrtića | Dan žena 8.3. (izrada poklona za mamu)  Josipovo - Dan očeva (izrada poklona za tatu)  Obitelj (svijest o svojoj užoj obitelji – roditelji, braća i sestre, ali i široj – bake, djedovi, tetke...)  Međunarodni dan sreće, Svjetski dan oralnog zdravlja, 20.3. (pranje zubi četkicom)  Proljeće (promatranje promjena u prirodi, životinje i biljke, vjesnici proljeća, ptice selice i stanarice)  Cvijet – različiti oblici, boje, mirisi  Svjetski dan sindroma Down (različite čarapice)  Govorne vježbe i čitanje  Uskrs (izrada ukrasa za sobu, potraga za pisanicama u dvorištu vrtića)  Jaje (dijelovi jajeta, ispuhivanje i ukrašavanje pisanice) |
| TRAVANJ | Igra s pjevanjem “Igra medo, jedan, dva, pa se trese zemlja sva.”  Obilježiti Svjetski dan plesa   * Plesanje uz koreografiju | Svjetski dan šale 1.4.  Svjetski dan zdravlja (zdrava prehrana, voda za piće, zajednička tjelovježba i šetnja)  Dan planeta Zemlje 22.4.  Razvrstavanje otpada (povezivanje boje kante s vrstom otpada)  Geometrijski likovi (matematičke igre, izrada likova)  Proljetnice  Govorne vježbe i čitanje |
| SVIBANJ | Razvijanje spoznajnog razvoja dvosložnim nalozima: uzmi loptu i baci je visoko...  Obilježiti Majčin dan.   * Slikovnica “Jesi li ti moja mama?” * Stolno - manipulativna aktivnost “Za mamu”   Obilježiti Svjetski dan sporta.   * Razni poligoni u dvorištu vrtića   Pokazivanje i imenovanje voća, povrća i domaćih životinja.  Slikovnica “Domaće životinje” | Majčin dan (druga nedjelja u mjesecu) (izrada poklona za majku, razgovor s djecom o njihovim majkama)  Međunarodni dan obitelji 15.5. (crtanje i imenovanje članova svojih obitelji)  Livade, travnjaci i njihovi stanovnici  Svjetski dan sporta 29.5. (razne sportske igre na otvorenom i zatvorenom)  Kazalište - lutkarska predstava (izrada lutkica na štapiću i izvođenje predstave)  Životinje  Govorne vježbe i čitanje |
| LIPANJ | Razne simboličke i funkcionalne igre na terasi sobe.  Igre u pješčaniku - punjenje i pražnjenje kantica, sipanje.  Uređenje sobe ljetnim motivima.  Aktivnosti povezane s ljetnom odjećom, morem, morskim životinjama.  Istraživačke aktivnosti s vodom - točenje vode, nošenje vode u posudi, ubacivanje predmeta u vodu. | Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. (dodatan razgovor i poticanje na odvajanje otpada u pripadajuće kante)  Prvi dan ljeta 21.6. (ljetne igre na otvorenom)  Promatranje prirode i prepoznavanje novog bilja u okolini  Voće i povrće  Poticanje na samostalnost (samostalno izuvanje i obuvanje, skidanje i oblačenje jakne i odjeće)  More i morski stanovnici  Govorne vježbe i čitanje |
| SRPANJ | Simboličke i funkcionalne igre na terasi vrtića.  Igre vodom u bazenčićima.  Istraživanje okusa i mirisa.  Slobodna igra u kutićima (kutić lutaka, kutić kuhinje, kutić građenja) | Boravak na otvorenom  Slušanje i oponašanje zvukova iz prirode  Međunarodni dan poljubaca 6.7.  Vozila (kopnena, morska i zračna)  Dan biciklista 16.7. ( razvoj svijesti o biciklistima u prometu, prepoznavanje različitih vrsta vozila)  Ljetne radosti (igre s vodom i pijeskom)  Ljetni radovi u polju  Ljetni sportovi(razgovor) |
| KOLOVOZ | Simboličke i funkcionalne igre na terasi vrtića.  Likovna aktivnost “Bojanje ledom”  Slobodna igra u kutićima (kutić lutaka, kutić kuhinje, kutić građenja) | Boravak na otvorenom  Ljetne radosti (igre s vodom i pijeskom)  3.8. Međunarodni dan prijateljstva |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vrijeme realizacije | VRTIĆKE SKUPINE | | |
| **Leptirići** | **Bubamare** | **Pčelice** |
| RUJAN | Upoznavanje djece i odgojiteljica, zatim upoznavanje nove djece s prostorijama u kojima će boraviti (soba, kupaona, hodnik).  Prilagodba djece i olakšavanje odvajanja od roditelja. Upoznavanje s osnovnim pravilima koja se provode u skupini.  Omogućiti djetetu izražavanje osnovnih potreba i navika.  Postupno produljenje boravka djeteta na prilagodbi i stjecanje sigurnosti i povjerenja u odgojiteljice.  Stvaranje tople i vesele atmosfere uz dječje pjesmice.  Dan grada Kutjeva 8.9.  Pozdrav jeseni, Prvi dan jeseni 23.9. (dječja pjesmica Žuta pjesma)  Svjetski dan srca (posljednja nedjelja u rujnu) | Adaptacija na novo okruženje, prijatelje i odgojiteljice.  Poticanje samostalnosti prilikom dolaska, odlaska te tijekom obavljanja primarnih aktivnosti( obroci, odlazak na toalet, pranje zubi i sl.)  Upoznavanje s dnevnim ritmom prilikom boravka u vrtiću.  Pravila ponašanja u vrtiću (poticati komunikaciju, suradnju, zajedničku igru, dijeljenje, empatiju, uspostavljenje bliskih odnosa među djecom i sl).  Teme i aktivnosti usmjerene na Dan grada Kutjeva.  Obilježavanja prvog dana jeseni (23.9.). | Prilagodba djeteta na novo okruženje.  Poticanje na samostalno obavljanje radnji prilikom dolaska i odlaska (samostalno obuvanje i izuvanje, skidanje i oblačenje)  Određivanje pravila skupine **Pčelice** (izrada plakata i kutića za osamu).  Pozdravi unutar skupine, na ulici i iz poštovanja. Četiri čarobne riječi (pjesmice *Četiri najvažnije male riječi* i *Čarobne riječi*).  Upoznavanje djeteta kao pojedinca. Predstavljanje (Tko sam ja? Koliko imaš godina? Gdje stanuješ? Kako se zove grad u kojem živiš?).  Teme i aktivnosti usmjerene na Dan grada Kutjeva (8.9.).  Prvi dan jeseni (23.9.) provesti u otkrivanje i ponavljanju svega naučenog o jeseni i jesenskim plodovima od prošle godine; pjesmica *Je je jesen je*.  Izlet.  Igra pokazivanja predmeta i njihovo opisivanje i imenovanje. Jedna osoba vidi predmet i ostalima objašnjava o čemu se radi (pantomima).  Brojevi 1, 2 i 3 (prepoznavanje, pisanje) |
| LISTOPAD | Dani kruha (mijesimo tijesto i oblikujemo kruščiće i ostale pekarske proizvode, posjet pekari, pjesmica Pekar)  Jesen (promjene u prirodi, sakupljanje jesenskih plodova-pečenje, kuhanje, tucanje i kušanje, voće-uključivanje svih osjetila, slikanje, pjevanje uz glazbene instumente, lišće-skupljanje i oslikavanje lišća)  Ja sam dijete (Međunarodni dan djeteta, Dječji tjedan)  Dan kravate u Republici Hrvatskoj, 18.10. (izrada i oslikavanje kravate)  Svjetski dan jabuke, 20.10. (pečenje pite od jabuka, istraživanje jabuke, pokusi, pjesmica Kruška, jabuka, šljiva)  Higijena tijela (oralna higijena, priča Jedna je mačka jela slatkiše)  Čitanje slikovnica i razgovor o njima te imenovanje ilustracija i radnji na njima | Upoznavanje djece s promjenama u prirodi, karakteristike jeseni, obilježiti dane zahvalnosti za plodove Zemlje🡪 omogućiti raznovrsne oblike izražavanja bojom i neoblikovanim materijalom  Učenje jesenskih pjesmica, recitacija, igrokaz  Osvijestiti i poticati prihvaćanje različitosti među nama🡪 Dječji tjedan(prvi puni tjedan u listopadu)  Obilježavanje dana odgojitelja (5.10.).  Razgovor o pošti i zanimanju poštar (9.10.) (izrada kuverti, bojanje poštanskog znaka, čitanje priče *Poštarska bajka*).  Obilježiti Dane kruha (17.10.) uz različite aktivnosti (izrada pekarskih proizvoda od tijesta, pjesmice) 🡪obilježiti zajednički s ostalim skupinama i roditeljima  Pravljenje različitih jela od jabuka za Dan jabuka (20.10.), izrada „stablo jabuka“  Svjetski dan štednje – razgovor o novcu, simbolička igra „banka“ | Aktivnosti vezane uz jesen, izrada raznih ukrasa i rekvizita.  Dječji tjedan – prvi tjedan u listopadu; pjesmica *Djeca su ukras svijeta*. Moja obitelj i ja – tko su članovi moje obitelji, kakvi su nam odnosi i tko je stariji, a tko mlađi.  Osobna higijena – pravilno pranje ruku i zubi, češljanje (*Gric i Grec*, *Zubić Vila*). Demonstracija pravilnog pranja zubi. Poziv zubara s područja Grada Kutjeva da održi kratku prezentaciju djeci.  Dan kruha – pravljenje kruha u prostorijama vrtića (od pšenice do kruha).  Boje – tople i hladne, dobivanje različitih nijansi; pjesmica *Boje*.  Mjesec Hrvatske knjige – posjet gradskoj knjižnici.  Upoznavanje s abecedom, koliko slova ima (30) i izgled nekih slova (igra slaganja zadanih riječi od ponuđenih slova)¸ *Abeceda* (tekst i video).  Slova A, E, I, O i U.  Brojevi 4, 5 i 6 (prepoznavanje, pisanje ) |
| STUDENI | Svi sveti (izrada svijeće od kartonskog tuljka, krizanteme, paljenje svijeće, izražavanje osjećaja vezanih za spomenuti dan, običaji)  Bundeve (istraživačka aktivnost vezana za njenu vanjštinu i unutrašnjost, kuhanje juhe)  Svjetski dan izumitelja, 9.11. (tko su izumitelji, hrvatski izumitelji i njihovi izumi-kravata, padobran,...)  Međunarodni tjedan znanosti (izvođenje pokusa sa zrakom, vodom, bojom,...)  Dan sjećanja na Vukovar, 18.11. (likovna aktivnost-vučedolska golubica, vodotoranj, bijeli križevi,...)  Kiša (slušanje kiše, vrste kiša, oponašanje kiše, pjesmica Kiša, izrada instumenata)  Dan djeteta, 20.11. (pokretne igre u vrtićkom dvorištu) | Izražavanje osjećaja (radionice, izrada emotikona i lutki, igra odglumi osjećaj) – povodom dana Svih svetih(1.11.)  Upoznajemo svoje tijelo (modeliranje čovjeka s naglaskom na dijelove tijela ruke, noge, glava i trup, pjesmica *Prste ima ruka svaka*, ples *Hoki poki*).  Upoznavanje s pojmom vitamina, raznovrsne i zdrave prehrane, učimo kako čuvati zdravlje  U svijetu knjiga – poticati dječji interes za različitim vrstama knjiga, pravilan odnos prema knjigama, izrada zajedničke slikovnice, posjet knjižnici, pravila ponašanja u knjižnici  Obilježavanje dana Vukovara i Škabrnje (18.11.). – paljenje lampiona | Blagdan Svih sveti – razgovor o opraštanju od voljenih osoba, o prolaznosti, odlasku u nebo i anđelima.  Prepoznavanju domaćih životinja, razlikovanje od divljih životinja (slikopjesma *Na farmi*).  Prepoznavanje i razlikovanje voća i povrća. Igra memori i puzzle na zadanu temu.  Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje (18.11.) – paljenje svijeća, poučni razgovori o važnosti prihvaćanja i pružanju utjehe i ljubavi.  Igra pokazivanja predmeta i njihovo opisivanje i imenovanje. Jedna osoba vidi predmet i ostalima objašnjava o čemu se radi.  Radionica o važnosti izražavanja osjećaja u svakom trenutnu, kako osjećaje izreći i pretvoriti u riječi.  Izrada adventskog vjenčića i kalendara za djecu.  Brojevi 7 i 8 (prepoznavanje, pisanje i analiza  Prepoznavanje slova B, C, Č, Ć, F. |
| PROSINAC | Izrada adventskog vjenčića/kalendara (poklončići, simbolika kruga i broja svijeća)  Sveti Nikola (izrada čizmice, svetog Nikole, pjesmica Sveti Niko svijetom šeta, dolazak „svetog Nikole“, darivanje djece, priča „“)  Sadnja pšenice  Kutija dobrih djela ili Tajni prijatelj (zašto je važno činiti dobro)  Izrada božićnih ukrasa, čestitke, čitanje slikovnica i priča s božićnom tematikom  Pjevanje božićnih pjesmica | Izrada čizmica za sv. Nikolu (6.12.) (pjesmica *Sveti Niko*, igrokaz, dolazak sv. Nikole i Krampusa).  Izrada adventskih vjenčića i adventskog kalendara (značenje )🡪poticanje strpljivosti i radosti u iščekivanju  Sadnja pšenice u plastične čaše za sv. Luciju (13.12.).  Izrada ukrasa za božićno drvce, učenje božićnih pjesmica, pravljenje medenjaka, izrada ukrasa za sobu, izrada čestitki i jaslica, pisanje pisma Djedu Božićnjaku🡪stvaranje prazničnog ozračja u skupini  Radionica s roditeljima – izrada čestitki  Prvi dan zime (21.12.) - priprema ljudi, životinja, karkteristike zime | Izrada čizmica za Sv. Nikolu –  Igrokaz *Sv. Nikola i krampus*, pjesmica *Sveti Niko* i dolazak u vrtić.  Sađenje pšenice u plastične čaše za sv. Luciju i Barbaru (13.12.).  Izrada božićnih ukrasa i učenje pjesmice *Kad božićno drvce* unese nam tata i *Dolazi nam Božić*.  Čitanje božićnih priča i učenje pjesmica (slikopjesme *Snješko* i *Zimski dan*).  Izrada čestitki i ukrasa za bor. Uređenje sobe i hodnika vrtića u duhu Božića.  Razgovor o običajima koje njeguju u svome domu za vrijeme blagdana.  Kićenje bora u vrtiću.  Badnjak (gledanje filma po izboru djece).  Brojevi 9 i 10 (prepoznavanje, pisanje i analiza (Prvi dan zime (21.12.) – glavne značajke.  Samostalno pisanje svoga imena.  Prepoznavanje slova D, DŽ i Đ, G, H.  Božićna priredba – igrokaz, pjesmice, pjesma i ples i recitacije. |
| SIJEČANJ | Zima (promatranje promjena u prirodi, životinje i biljke, odijevanje zimi, snijeg i igra na snijegu, uključivanje svih osjetila, likovne aktivnosti – kaširanje snjegovića, pjesmica Snjegović, Padaj, padaj snježiću, izrada hranilice za ptice, pokusi vezani za agregatna stanja vode, kako nastaje led)  Polarne životinje (koje su to, način života i izgled, crtići, enciklopedije, izrada pingvina)  Geometrijski likovi (matematičke igre, izrada)  Piramida zdrave prehrane (izrađivanje piramide, zašto se važno zdravo hraniti, priprema voća i povrća i pravljenje smoothija)  Međunarodni dan zagrljaja, 21.1. | Učenje pjesmica i priča o zimi  Pravimo snjegoviće  Eksperimentiranje različitim materijalima usvajati znanje o hladnoći (nastanak pahuljica, leda).  Sportovi zimi (oblikovanje snjegovića i različite igre na snijegu).  Izrada odjevnih predmeta za zimu (kapa, šal, rukavice).  Životinje zimi (koje životinje spavaju zimski san).  Radionica Ledeno doba.  Izrada kućica za ptice, pjesmica „Vrapčić u zimi“, Izrada ptice- otisak dlana | Zimske aktivnosti na otvorenom.  Uređenje sobe i hodnika vrtića zimskim ukrasima.  Pjesmica *Padaj, padaj* i *Pahuljice padajte*.  Meteorološki kalendar.  Prepričavanje na temu *Kako sam se proveo/la na praznicima*. Nakon prepričanog sadržaja izrada stripa na istu temu.  Sinteza i analiza kao igra.  Geometrijska tijela i likovi.  Prepoznavanje slova J, K, L, LJ i M.  Određivanje odnosa veće, manje i jednako. |
| VELJAČA | Dan zaljubljenih, 14.2.  Ljubav (likovne i glazbene aktivnosti, plesovi, izrada čestitke,)  Maškare (izrada maski, maskenbal, pjesmica Danas je fašnik, ples)  Obitelj (imenovanje članova, donošenje fotografije, ljuba)  Brojevi (upoznavanje s izgledom brojeva od 1 do 5, pojam broja i količina, prebrojavanje predmeta)  Ljudsko tijelo- dijelovi tijela, osjetila, organi, zajednička izrada ljudskog tijela s organima, pjesmica i ples Juhuhu-Tijelo | Svjetski dan pizze (9.2.)  Slušanje radija i igraonice o radiju (13.2.).  Valentinovo (14.2.) (izrada čestitki za voljene, razgovor o ljubavi i simpatijama, čitanje priče *Vuk koji je tražio ljubav, Zaljubljeni medo“*).  Učenje primarnih boja (igra memori, igrokaz *Dugine boje*)  Maskenbal u vrtiću (izrada maski od papirnatih tanjura, igrokaz *Vesela i tužna maska*, pjesmica *Maškare, maškare* 🡪 poticanje mašte, kreativnosti, kreativnog izražavanja  Prvi dan Korizme (22.2) – razgovor o dobrim djelima, značenje Korizme, poticanje strpljenja | Svjetski dan pizze (9.2.) – svatko pravi svoju pizzu.  Valentinovo – tajni prijatelj, simpatija.  Vrste ljubavi, pjesmice o ljubavi.  Izrada čestitki za Valentinovo.  Maškare – izrada maski i karneval; pjesma *Tijelo pleše*.  Prostorni pojmovi.  Snalaženje u prostoru.  Korizma – važne odluke i dobra djela.  Ponavljanje dana u tjednu (pjesmica *Trešnja*).  Prepoznavanje slova N, NJ, P, R i S. |
| OŽUJAK | Dan žena, 8.3. (izrada poklona za mamu)  Josipovo-Dan očeva (izrada poklona za tatu)  Međunarodni dan sreće  Svjetski dan oralnog zdravlja, 20.3. (pranje zubi četkicom)  Što je to Korizma? - razgovor  Proljeće (promatranje promjena u prirodi, životinje i biljke, vjesnici proljeća, ptice selice i stanarice)  Svjetski dan sindroma Down (različite čarapice)  Uskrs (izrada ukrasa za sobu, pjesma Izgubljeno pile, traženje pileta, kretanje poput pileta, ples uz skladbu Ples pilića) | Dan žena (8.3.) izrada cvjetova od papira kao čestitka mamama, bakama i tetama.  Dan očeva , sv. Josip(19.3.) izrada čestitke očevima i djedovima.  Dan voda (22.3.) razgovor o važnosti štednje vode.  Za Dan kazališta (27.3.) odgojiteljice izvode predstavu za djecu  Prvi dan proljeća (21.3.) (pjesmica *Proljeće*, upoznavanje s proljetnicama, uređivanje proljetnog kutića) 🡪razvijati sposobnost povezivanja sve većeg broja činjenica  Svjetski dan osoba s Down sindromom ( 21.3.)- razgovor, izrada različitih čarapa  Osjetila- vid, sluh, njuh, okus, dodir- senzorni poligon, prepoznavanje zvukova i mirisa, uočavanje razlika  Za Uskrs (9.4.) priča o Uskrsnom zecu, izrada košarica za jaja, bojanje jaja različitim tehnikama i izrada čestitki za Uskrs. | Godišnja doba (najvažnije značajke).  Dan žena (8.3.) – izrada čestitki i cvjetova u papirnatoj čaši.  Prvi dan proljeća (20.3.) – pjesmica *Proljeće je baš će će.*  *Vjesnici proljeća* – pjesmice.  Dan očeva (19.3.) – izrada bedževa i pjesmica *Al tata ti me voliš*.  Svjetski dan voda (22.3.) – istraživačke aktivnosti.  Downov sindrom (21.3.) – različite čarape.  Dan kazališta (27.3.) – poziv glumačke skupine.  Zdrava prehrana – izrada svog plana prehrane.  Sve ima svoje ime, nazivi predmeta, razne vrste stvari. Razvrstavanje zadanih pojmova u odgovarajuću skupinu.  Prepoznavanje slova Š, T, V, Z i Ž.  Veliki petak (gledanje crtanog filma po izboru).  Uskrs (9.4.) – uređenje sobe i razgovori o važnosti pružanja ljubavi i slušanja najmilijih. Izrada košarica za jaja i čestitki; slikopjesme *Zekina košara* i *Skriveni Uskrs*. |
| TRAVANJ | Svjetski dan šale, 1.4.  Dan zdravlja (zdrava prehrana, voda za piće, važnost kretanja)  Dan planeta Zemlje  Trava (slikanje)  Proljetnice (prepoznavanje i izrada pomoću kolaž papira, škarica i ljepila)  Kazalište-lutkarska predstava (izrada lutkica na štapiću i izvođenje predstave) | Svjetski dan zdravlja (7.4.) pozvati medicinsku sestru ili doktora🡪 osvijestiti zdrav način života, šetnje, igre na otvorenom  Dan Planeta Zemlje (22.4.) razgovor o razdvajanju otpada, zašto je važno razdvajati otpad i izrada novih kanti za papir i plastiku.  Pripremanje za Sportski festival – upoznavanje s različitim vrstama sporta | Svjetski dan zdravlja (7.4.) – posjet Domu zdravlja u Kutjevu; *Zdrava pjesma* i *Uredno dijete*.  Moj kućni ljubimac – moje obveze, njegovo ime (sinteza i analiza) i kratka prezentacija (sudjeluju roditelji).  Dan planeta Zemlje – odvajanje otpada, recikliranje i kante za odvajanje otpada. *Eko himna* i *Planeta Zemlja*.  Međunarodni dan dječje knjige – posjet Narodnoj knjižnici.  Preslikavanje zadanog crteža. |
| SVIBANJ | Majčin dan (druga nedjelja u mjesecu) (izrada poklona za majku, razgovor s djecom o njihovim majkama)  Upoznavanje sa životinjama koje žive na drugim kontinentima  Međunarodni dan obitelji 15.5. (crtanje i imenovanje članova svojih obitelji)  Svjetski dan sporta 29.5. (razne sportske igre na otvorenom i zatvorenom, poticanje djece na redovnu tjelovježbu, natjecateljske igre, razvijanje zajedništva i timskog duha)  Život biljke – od sjemana do stabljike | Razgovor o zanimanjima (što žele biti kada odrastu).  Organizirati zanimanja po centrima (pekar, vatrogasac, policajac, doktor, učitelj).  Otkrivanje zanimanja pomoću zagonetki.  Izrada bedževa o zanimanjima.  Razgovor o obitelji i izrada obiteljskog stabla.  Majčin dan (14.5.) izrada čestitki za majke.  Dan državnosti (30.5.) upoznavanje sa zavičajem, Slavonija, narodni običaji i kulturna baština našeg kraja  Pripremanje za Sportski festival | Majčin dan (8.5.) – izrada cvjetova i čestitki, recitacija *Majka* (djeca sama smišljaju recitacije).  Sinteza i analiza u igri i aktivnostima.  Sportski festival – mogu sve, ako to želim?!  Pjesmice o sportu (*Koš, koš; Lako je naučiti plivati*).  Što sve mogu biti kad odrastem? – centri aktivnosti.  Izrada obiteljskog stabla.  Priprema za završnu priredbu.  Sadnja vrta (svatko posadi jednu biljku koju sam izabere i uzgajamo vrt na terasi). |
| LIPANJ | Međunarodni dan roditelja 1.6.  Tjelesne aktivnosti (boravak na otvorenom i natjecateljske igre)  Svjetski dan zaštite okoliša 5.6. (dodatan razgovor i poticanje na odvajanje otpada u pripadajuće kante)  Prvi dan ljeta 21.6. (ljetne igre na otvorenom)  Promatranje prirode i prepoznavanje novog bilja u okolini  More i morske životinje (likovne aktivnosti, igrokaz, čitanje priča, pjesmice, razgovor) | Pripreme za završnu priredbu.  Razlika između voća i povrća.  Radionica o zdravoj prehrani (izrada piramide, pravljenje zdravih napitaka, voćne salate), igrokaz „ Tužni kelj“  Prvi dan ljeta (21.6.) aktivnosti na otvorenom.  Učenje brojeva od 1 do 10.  Eksperiment s vodom *Što pliva, a što tone*.  Izrada morskih životinja, raznim tehnikama.  Razlika između ljetne i zimske odjeće. | Polazak u školu: što sve radimo u školi, gdje je škola u Kutjevu, tko ide u školu?  Ljetna odjeća.  Predmeti koji su nam potrebni za odlazak na more ili bazen? Zaštita od Sunca, kako se štitimo.  Morske životinje (izrada morskog dna).  Pjesmica *Gdje riba ribi grize rep*.  Analiza i sinteza.  Piknik.  Festival graševine – popratne aktivnosti.  Izlet  Aktivnosti s vodom.  Razne igre na zraku.  Prvi dan ljeta (21.6.) – osnovne značajke.  Završna priredba (igrokazi, rec  itacije, pjesmice, igralice). |
| SRPANJ | Istraživačke aktivnosti sa pijeskom, vodom i ostalim prirodnim materijalima  Boravak na otvorenom  Sušanje i oponašanje zvukova iz prirode  Dan biciklista 16.7. ( razvoj svijesti o biciklistima u prometu, prepoznavanje različitih vrsta vozila)  Likovne aktivnosti vezane uz ljeto i more | Svjetski dan čokolade (7.7.) pjesmica *Ti si moja čokolada* i eksperimenti s čokoladom.  Boravak na zraku, natjecateljske igre.  Različite sportske aktivnosti i poligoni.  Izrada kofera od kartonskih kutija.  Školica na otvorenom. | Likovne aktivnosti (ljeto, more, pijesak).  Istraživačke aktivnosti vodom.  Voće koje možemo ubrati ljeti u našem kraju i priprema zdravih napitaka.  Pečemo zdravi kolač.  Igra Boja (ponavljanje boja).  Analiza i sinteza. |
| KOLOVOZ | Boravak na otvorenom  Razne simboličke igre  Ljetne radosti (igre s vodom i pijeskom)  Sportske aktivnosti, šetnje | Šetnja gradom i odlazak na igralište.  Različite štafetne igre.  Izrada morskog dna od školjki koje su skupili na moru. | Upoznavanje s radom škole.  Brojevi – ponavljanje u igrama.  Slova – igra memori i puzzle, *Reci riječ na ..* i *Kalodont* (sinteza i analiza).  Piknik kod Dvorca.  Veselica za oproštaj od vrtića. |

## **Planirani program kulturno-javne djelatnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| Mjesec | Događaj |
| Listopad | Dani kruha i plodova Zemlje, Dječji tjedan, mjuzikl predstava, Ruksak pun kulture - predstava, humanitarna akcija |
| Prosinac | Radionice s roditeljima, božićni turnir, božićni sajam, humanitarna akcija |
| Veljača | Poklade, Valentinovo, svjetski dan pizze |
| Ožujak | Uskrsna radionica s roditeljima, proljetni piknik |
| Travanj | Dan planeta Zemlje – radionice - aktivnosti |
| Svibanj | Sportski festival Dječjeg vrtića „Grozdić“ |
| Lipanj | završna priredba, izlet |

# **STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**

Jedno od načela *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015.) je otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unaprjeđivanje prakse, stoga neprestano radimo na razvoju stručnih kompetencija te primjeni znanja u radu s djecom i roditeljima. Cilj nam je stvarati i razvijati kulturu istraživanja u procesu učenja, odnosno su konstruiranja znanja svih sudionika odgojno-obrazovne ustanove.

Bitni zadaci stručnog usavršavanja djelatnika Vrtića su:

* podizanje razine znanja odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih zaposlenika
* povećanje efikasnosti komunikacije i socijalne interakcije na relaciji odrasli-dijete i odrasli-odrasli
* jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika za primjenu poznatih i stečenih znanja
* praćenje nove stručne literature
* sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja van Ustanove namijenjenim stručnjacima u predškolskom odgoju i obrazovanju, prema dogovoru i odlukama ravnatelja
* prezentiranje vlastitih iskustava na stručnim skupovima unutar i van ustanove.

Odgojitelji i drugi stručni djelatnici kontinuirano će se uključivati u različite oblike usavršavanja (seminari, radionice, predavanja, primjeri dobre prakse, timsko planiranje, individualno stručno usavršavanje i dr.) organizirane od Dječjeg vrtića „Grozdić“, Ministarstva znanosti i obrazovanje, Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih institucija srodnih odgoju i obrazovanju.

Stručno usavršavanje provodit će se individualno i kolektivno, a ostvarivat će se putem:

* održavanja sjednica Odgojiteljskog vijeća
* individualnog stručno usavršavanja
* skupnog stručnog usavršavanja u Vrtiću (radionice, stručni aktivi i dr.)
* skupnog stručnog usavršavanja izvan Vrtića (stručni skupovi, seminari, simpoziji, savjetovanja i dr.)
* stručne literature.

## **5.1. Individualno stručno usavršavanje djelatnika**

Individualno stručno usavršavanje djelatnika odvijat će se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (kongresi, stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojitelji i stručni suradnici izradit će *Individualni plan i program stručnog usavršavanja* (popisati sve sadržaje, oblike usavršavanja, literaturu, broj sati).

U skladu sa specifičnim uvjetima rada u odgojno-obrazovnim ustanovama tijekom epidemiološke ugroze, između ostalog preporučeno je praćenje i uključivanje u stručna usavršavanja putem webinara, video konferencija i ostalih digitalnih oblika stručnog usavršavanja.

Prijedlog stručne literature za stručno usavršavanje

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (2007). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alineja.
2. Brack, J. (2009). Učenjem do pokreta, kretanjem do spoznaje: program senzomotoričkih aktivnosti za djecu predškolske dobi. Buševec: Ostvarenje.
3. Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije – priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja. Zagreb: Alineja.
4. Čudina-Obradović, M. (1996). Igrom do čitanja. Zagreb: Školska knjiga.
5. Daniels, E. R., Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
6. Ennulat, G. (2010). Strahovi u dječjem vrtiću. Split: Harfa.
7. Fuller, A. (2008). Zahtjevno dijete: kako prevladati sukobe i pomoći djetetu da ostvari svoje potencijale. Zagreb: Naklada Kosinj.
8. Gjurković, T. (2016). Terapija igrom. Split: Harfa.
9. Gopnik, A., Meltzoff, A. N., Kuhl, P. K. (2003). Znanstvenik u kolijevci, što nam rano učenje kazuje o umu? Zagreb: Educa.
10. Gopnik, A. (2011). Beba filozof. Zagreb: Algoritam.
11. Greenspan, S. I. (2009). Sjajni klinci. Lekenik: Ostvarenje.
12. Hannaford, C. (2007). Pametni pokreti – Zašto ne učimo samo glavom – Gimnastika za mozak Buševec: Ostvarenje.
13. Hansen, A., Kaufmann, R. K., Walsh, K. B. (2011). Kurikulum za vrtiće. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
14. Haug-Schnabel, G. (1997). Agresivnost u dječjem vrtiću. Zagreb: Educa.
15. Herrmann, E. (2018). 100 aktivnosti prema metodi Montessori. Zagreb: Mozaik knjiga.
16. Ivon, H. (2010). Dijete, odgojitelj i lutka: pedagoške mogućnosti lutke u odgoju i obrazovanju. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
17. Juul, J. (2017). Vaše kompetentno dijete. Zagreb: Naklada OceanMore.
18. Juuj, J. (2010). Od poslušnosti do odgovornosti. Zagreb: Naklada Pelago.
19. Katz, L. (1999). Poticanje socijalne kompetencije djece. Zagreb: Educa.
20. Kocijan-Hercigonja, D. (1997). Hiperaktivno dijete. Jastrebarsko: Naklada slap.
21. Kostelnik, J. M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004). Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa.
22. Likiermna, H., Muter, V. (2006). Pripremite dijete za školu. Buševec: Ostvarenje.
23. Lohf, S., Bestle-Körfer, R., Stoll, A. (2014). Dođi, igrajmo se vani! Split: Harfa.
24. Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta - Kako procjenjivati kvalitetu u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - priručnik za odgojitelje i roditelje. Zagreb: Školska knjiga.
25. Ljubetić, M. (2011.). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole. Zagreb: Školska knjiga.
26. Maleš, D. (2011). Nove paradigme ranog odgoja. Zagreb: Alineja.
27. Maleš, D. i suradnici. (2012.). Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb: Golden Marketing.
28. Miljak, A. (2009.), Življenje djece u vrtiću, Zagreb: SM naklada
29. Melello, R. (2016). Isključena djeca. Split: Harfa.
30. Morling, E., O´Connell, C. (2017). Autizam. Zagreb: Educa.
31. Nenadić, S. (2002). Odgoj u jaslicama; priručnik za odgojitelje i stručne suradnike. Imotski: Potjeh.
32. Ortner, G. (1998). Bajke koje pomažu djeci. Zagreb: Mozaik knjiga.
33. Pešec, M., Krešić Kozonić, I., Dragun, M. (2015). Sva lica osjećaja. Zagreb: Golden marketing – Tehnička knjiga.
34. Petrović-Sočo, B. (2007.), Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup, Zagreb: Mali profesor
35. Petrović – Sočo, B. (2009.), Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb: Mali profesor
36. Pitamic, M. (2013). Montessori igre i aktivnosti. Zagreb: Mozaik knjiga.
37. Plummer, D. M. (2009). Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje. Zagreb: Naklada Kosinj.
38. Plummer, D. M. (2010). Dječje igre za razvoj socijalnih vještina. Zagreb: Naklada Kosinj.
39. Posokhova, I. (2010). 200 logopedskih igara. Zagreb: Planet Zoe.
40. Rade, R. (2015). Mala djeca s komunikacijskim teškoćama 1. Zagreb: Foma.
41. Shaw, R. (2009). Epidemija popustljivog odgoja. Zagreb: VBZ
42. Silić, A. (2007). Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu. Zagreb: Mali profesor.
43. Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum - rad djece na projektima. Zagreb: Mali profesor.
44. Slunjski, E. (2008). Kad djeca pišu, broje, računaju neobične igre običnim materijalima. Varaždin: Stanek.
45. Slunjski, E. (2006). Kad djeca istražuju - neobične igre običnim materijalima. Varaždin: Stanek.
46. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi; priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
47. Stokes, S. E. (2000). Kurikulum za jaslice. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
48. Šagud, M. (2006). Odgojitelj kao refleksivni praktičar. Petrinja: Visoka učiteljska škola u Petrinji.
49. Tkačenko, T. (2012). Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora. Zagreb: Planet Zoe.
50. Vujičić, L. (2011.), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije, Zagreb: Mali Profesor

## **5.2. Kolektivno stručno usavršavanje djelatnika**

Timski sastanci

Timski sastanci realizirat će se svakoga ponedjeljka po smjenama. Cilj je timskih sastanaka:

* refleksija odgojno-obrazovne prakse
* dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse u kontekstu Vrtića
* poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada
* reflektiranje znanja i iskustva u timu
* analiza i vrednovanje načina rješavanja zajedničkih profesionalnih zadataka i problema
* suradničko učenje i timski rad
* stvaranje pozitivne atmosfere
* osmišljavanje i realizacija projekata.

Odgojiteljska vijeća

* ustrojstvo rada na početku nove pedagoške godine
* usvajanje Godišnjeg plana i programa za 2022./2023. pedagošku godinu
* upoznavanje s normativnom i zakonskom regulativom, informiranje o događanjima u struci
* valorizacija odgojno-obrazovnog rada
* plan rada ljeti
* izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa.

Kolektivno stručno usavršavanje odvijat će se i putem stručnih skupova, odnosno radionica u okviru Ustanove:

* radionice o dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada
* radionice o važnosti uloge tjelesnog vježbanja kod djece predškolske dobi
* radionice s tematikom unaprjeđivanja suradnje s roditeljima
* radionice o istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovne prakse.

# **6. SURADNJA S RODITELJIMA**

Suradnja obitelji i vrtića vrlo je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta. U ostvarivanju suradnje s roditelja držimo se načela *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovan*je (2015) koje podrazumijeva aktivno sudjelovanje roditelja u životu i radu vrtića.

Cilj dvosmjernog odnosa roditelja i radnika vrtića je razvijanje partnerske suradnje u duhu jačanja roditeljske kompetencije i razvoja svijesti o potrebama, interesima, pravima i odgovornostima djeteta i svih odraslih koji su u interakciji s njim te suodgovornosti u odgajanju, rastu i razvoju djeteta.

Roditelji su primarni i najvažniji odgojitelji svoje djece stoga se trudimo uključiti ih u odgojno-obrazovni rad, slušajući i uvažavajući njihove potrebe i želje, ukoliko nam to organizacijske mogućnosti dozvoljavaju. Važno je da postoji dobra suradnja roditelja i odgojitelja, a osim toga da postoji i povjerenje, tolerancija, objektivnost i spremnost za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija, sve s ciljem dobrobiti djeteta. I ove godine nastavit ćemo razvijati i jačati partnerski odnos djelatnika vrtića i roditelja, u kontekstu odgojne skupine i vrtića u cjelini. Koristit ćemo, pri tome, različite formalne i neformalne oblike komunikacije s roditeljima (roditeljski sastanci, individualni razgovori, sudjelovanje u završnim svečanostima, radionice, društvene mreže Vrtića te Viber grupe odgojnih skupina) i nastojati ih motivirati da na primjeren način sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu.

Bitne zadaće za ostvarivanje suradnje s roditeljima:

* pružiti potporu, pobuditi povjerenje roditelja u ustanovu
* obogatiti kvalitetu komunikacije na relaciji vrtić-obitelj
* pojačati informiranje i učiniti ga sadržajnijim, privlačnijim, poticajnijim i dosljedno podržavajući
* upoznavanje i informiranje o svim segmentima rada u vrtiću (kutići za roditelje, grupe na društvenim mrežama)
* povećanje stručnih kompetencija odgojitelja u području rada s roditeljima
* poticati roditelje na sudjelovanje u aktivnostima u vrtiću
* stvoriti nove mogućnosti aktivnog uključivanja roditelja u odgojno-obrazovni proces (usklađivanje obiteljskih i izvanobiteljskih utjecaja)
* promicati duh i načela odgoja za demokraciju, građansko društvo, a posebno prava djeteta
* unapređivanje kvalitete roditeljskih sastanaka, druženja i radionica
* unapređenje učestalosti i kvalitete individualnih razgovora s roditeljima
* omogućiti roditeljima iskazivanje vlastitih očekivanja, primjedaba, sugestija, pohvala, žalbi.

U Dječjem vrtiću „Grozdić“ roditelj ima pravo:

* biti informiran o organizaciji i konceptu rada te programima vrtića
* znati kako njegovo dijete zadovoljava svoja prava, potrebe i interese u vrtiću
* dobiti stručnu podršku i osnaživanje za biti odgovoran i zadovoljan roditelj
* pratiti razvoj i napredovanje djeteta u suradnji s odgojiteljima i stručnim suradnicima vrtića
* boraviti s djetetom u vrtiću u periodu prilagodbe i uključivati se u ostale segmente odgojno-obrazovnog rada, u dogovoru s odgojiteljima.

S druge strane, obveza roditelja je:

* poštivati članke Ugovora o ostvarivanju redovitog programa i posebnih programa odgoja i naobrazbe, odredbi Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa i ostalih akata koji reguliraju predškolsku djelatnost
* pridržavati se pravila i uputa dobivenih na prvom roditeljskom sastanku odgojne skupine o načinu ostvarivanja pojedinih oblika suradnje, organizaciji i provođenju pojedinih aktivnosti
* podmiriti sve dospjele obveze do roka navedenog u Ugovoru.

# **SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Bitni zadaci suradnje Dječjeg vrtića „Grozdić“ s vanjskim ustanovama:

* obogaćivanje života djeteta u Vrtiću različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima
* razmjena iskustava sa su stručnjacima drugih odgojno-obrazovnih ustanova.

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. Dječji vrtić „Grozdić“ suradnju će ostvarivati s:

* Ministarstvom znanosti i obrazovanja – informacija o novim propisima i zakonima, usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom, suglasnost za provedbu posebnih programa, sufinanciranje programa javnih potreba (djeca s teškoćama, predškola i dr.)
* Agencijom za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje prema Katalogu stručnih skupova, stažiranje i polaganje stručnih ispita pripravnika
* Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti Osijek – organizacija stručne prakse za studente
* Gradom Kutjevom – osiguravanje sredstava za redovitu djelatnost i materijalno održavanje objekta, dostavljanje mjesečnih izvještaja o radu, sudjelovanje u realizaciji programa koje organizira Grad (Martinje u Kutjevu, Advent, Vincelovo, pokladni dani, Uskrs, Festival graševine i dr.)
* Turističkom zajednicom Grada Kutjeva – sudjelovanje u organiziranim aktivnostima
* Europskom razvojnom agencijom Kutjevo – zajednički rad na projektima i natječajima
* Upravnim vijećem Vrtića – aktivno sudjelovanje na sjednicama
* Uredom za pedagoški nadzor u Osijeku – suradnja i izvršenje svih obaveza odgojno-obrazovne Ustanove
* Uredom za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i šport u Požegi
* Športskim savezom u Požegi - rad na organizaciji i provedbi Olimpijade djece predškolskog uzrasta
* Narodnom knjižnicom Kutjevo – posjet knjižnici, posudba slikovnica i stručne literature, uključivanje u radionice i projekte knjižnice
* Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Kutjevo – provedba radionica s djecom s ciljem upoznavanje važnosti poslova vatrogasnih djelatnika, posjet vatrogasaca odgojnim skupinama, posjet DVD-u Kutjevo
* Policijskom upravom (PU) Pleternica – mjesečni izvještaj o zamijećenim oblicima nasilja i drugih ugroza, posjet policijskih djelatnika odgojnim skupinama te provođenje radionica ciljem upoznavanja djece s hitnim službama
* Osnovnom školom Zdenka Turkovića – suradnja kroz zajedničke aktivnosti djece vrtićke dobi i djece školskog uzrasta, suradnja sa školskim pedagogom s ciljem organizacije aktivnosti kroz godinu; prijenos relevantnih podataka o djeci, usklađivanje odgojno-obrazovnog prostora kao osnove za daljnje učenje, a osobito radi odgovarajućeg prijelaza iz vrtića u školu i kontinuiteta u odgoju i obrazovanju; posjet djece osnovnoj školi
* Župnim uredom Kutjevo – suradnja u realizaciji programa tijekom božićnih i uskrsnih blagdana, blagoslov vrtića
* Predškolskim ustanovama u Županiji, ali i šire
* Centrom za predškolski odgoj Požega – suradnja s ciljem unapređenja i nadopune cjelokupnog kurikuluma vrtića
* Centrom za socijalnu skrb – suradnja vezana uz djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa
* Udrugom La Bella Vita
* Pčelarskom udrugom Sladun
* DND Kutjevo
* medijima (novine, radio, web portali, televizija) – promicanje djelatnosti Ustanove.

# **FINANCIRANJE PROGRAMA**

Osnivač Dječjeg vrtića „Grozdić“, Grad Kutjevo, osigurava sredstva za njegov rad. Dječji vrtić osigurava sredstva prodajom usluga na tržištu i iz drugih izvora sukladno zakonu.

Dječji vrtić Grozdić Kutjevo naplaćuje svoje usluge od roditelja-korisnika usluga, sukladno mjerilima koja utvrđuje predstavničko tijelo te jedinice osim programa predškole koji je za roditelje besplatan.

Sredstva se uplaćuju na račun dječjeg vrtića Grozdić Kutjevo.

Praćenjem natječaja koji odgovaraju našem statusu, sudjelujemo u njima i na taj način obogaćujemo cjeloviti program naše Ustanove.

Mjerila za osiguranje sredstava za zadovoljavanje javnih potreba u djelatnosti predškolskog odgoja na području jedinice lokalne i područne (regionalne) samouprave utvrđuje predstavničko tijelo županije.

Jedinice lokalne i područne samouprave za predškolski odgoj izdvajaju najmanje onoliko sredstava koliko svojim mjerilima utvrdi predstavničko tijelo županije.

Dio sredstava za programe javnih potreba u području predškolskog odgoja osigurava se u državnom proračunu.

# **VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje programa provodit će se u skladu s postavljenim glavnim zadaćama Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića „Grozdić“.

Vrednovanje programa provodit će se kroz različite oblike:

* vođenje i valorizacija pedagoške dokumentacije
* analiza sadržaja i aktivnosti
* pisane anegdotske bilješke
* dječji likovni radovi, verbalni izričaji
* grafički prikazi dobivenih rezultata
* audio i video zapisi
* protokoli praćenja
* samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja
* anketni upitnici i dr.

Vrednovanje programa provodit će svi njegovi nositelji – odgojitelji, stručni suradnici i ravnateljica Vrtića.

# **10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE**

Godišnjim planom i programom rada ravnateljice za pedagošku godinu 2022./2023. planira se obavljanje sljedećih poslova i zadataka:

* organiziranje odgojno-obrazovnog rada Vrtića
* osiguravanje materijalnih, kadrovskih i financijskih uvjeta za provođenje programa
* rukovođenje financijskom i materijalnom imovinom Vrtića
* organiziranje i praćenje provođenja programa
* rad na unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada i stručnog usavršavanja djelatnika
* sudjelovanje u vrednovanju programa
* organiziranje susreta s ljudima raznih zanimanja, posjeta, izleta i sl.
* rad na unaprjeđivanju suradnje roditelja i odgojitelja
* prisustvovanje na stručnim skupovima za ravnatelje
* organiziranje roditeljskih sastanaka te rada Odgojiteljskog i Radničkog vijeća
* suradnja i rad s Upravnim vijećem
* suradnja s Osnivačem
* uspostavljanje suradnje s drugim vrtićima na području Županije, a i šire
* vođenje propisane pedagoške dokumentacije
* organiziranje i nadzor rada pomoćnog osoblja
* nadzor nad provođenjem odgojno-obrazovnog rada
* nadzor nad provođenjem i organiziranjem administrativno-financijskih poslova
* izrada Godišnjeg plana i programa rada u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom Vrtića
* izrada Godišnjeg izvješća u suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom Vrtića
* izrada Plana korištenja godišnjih odmora
* vođenje evidencije radnog vremena.

# **11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE**

|  |  |
| --- | --- |
| POSLOVI I ZADACI | VRIJEME REALIZACIJE |
| Ustrojstvo rada | |
| Planiranje, programiranje i izvješća o radu   * sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada Vrtića * izrada plana i programa rada pedagoga * suradnja i pomoć odgojiteljima u planiranju i programiranju * sudjelovanje u izradi redovitih i posebnih programa Vrtića * izrada izvješća o radu i realizaciji godišnjeg plana i programa rada Vrtića * izrada izvješća i evidencija pedagoške dokumentacije * izrada neplaniranih izvješća na zahtjev nadležnih institucija | rujan/listopad  kolovoz  kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Rad s odgojiteljima   * utvrđivanje uvjeta za optimalno izvođenje njege, odgoja i obrazovanja djece * sudjelovanje u ostvarivanju procesa njege, odgoja i obrazovanja djece * sudjelovanje i prikupljanje podataka o potrebama djece * organizacija provođenja izvedbenih programa (posjeti, izleti, priredbe i sl.) * pregledavanje pedagoške dokumentacije skupina * praćenje izvršenja programa rada – mjesečnih izvještaja o radu s evidencijom radnog vremena * praćenje odgojno-obrazovnog rada po skupinama * dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada * pomoć odgojiteljima u rješavanju poteškoća u odgojno-obrazovnom radu i suradnji s roditeljima * izrada i vođenje programa pripravničkog staža i aktivan rad na uvođenju odgojitelja pripravnika u rad | kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Rad s djecom   * obavljanje inicijalnih razgovora s djetetom prilikom upisa * otkrivanje, praćenje i organizacija rada s djecom s teškoćama u razvoju * praćenje napredovanja djece i ostvarivanje zadaća * vođenje evidencije o svakom pojedinom djetetu * vođenje dosjea za djecu s teškoćama u razvoju * provođenje različitih ispitivanja u odgojnoj skupini * razgovor s djecom i grupom djece o različitim pitanjima edukativnog karaktera * provođenje pedagoških radionica | svibanj/lipanj  kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Promicanje neposrednog rada   * rad na upisu djece u Vrtić (prijave, izrada evidencije prijave, izrada dokumentacije) * sudjelovanje u formiranju odgojnih skupina * osiguravanje odgovarajućih uvjeta neophodnih za izvođenje redovitog programa, kao i drugih programa umjetničkog, kulturnog, vjerskog, sportskog i drugog sadržaja * predlaganje oblika i načina obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem podizanja kvalitete djetetova boravka u Vrtiću * predlaganje inovacija, suvremenih metoda i oblika rada koji će doprinijeti razvoju djece * izrada različitih informacija odgojiteljima, djeci i roditeljima s ciljem promicanja odgojno-obrazovnog rada * timski dogovori s odgojiteljima | travanj/svibanj  kolovoz  kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Rad na projektima   * izrada projektnih prijedloga za Vrtić * sudjelovanje u provođenju odobrenih projektnih prijedloga * praćenje i vrednovanje projekata * izrada izvješća o rezultatima projekata | kontinuirano tijekom pedagoške godine  svibanj/lipanj |
| Rad u stručnim tijelima   * sudjelovanje u pripremi i radu stručnih tijela (Radničko i Odgojiteljsko vijeće) * vođenje i izrada zapisnika o sjednicama Radničkog i Odgojiteljskog vijeća * rad u stručnom timu Vrtića | kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Kulturna i javna djelatnost   * pripremanje programa i sudjelovanje u realizaciji različitih javnih nastupa i proslava u Vrtiću i izvan Vrtića * organizacija, praćenje i analiza kulturne i javne djelatnosti Vrtića, obogaćivanje redovitog programa Vrtića * javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada Vrtića | kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Stručno usavršavanje   * praćenje stručne literature * sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i stručnim usavršavanjima * upoznavanje s dostignućima drugih predškolskih ustanova, pružanje stručne pomoći u obradi stručne literature i upute za individualno stručno usavršavanje izrada prijedloga stručne literature i webinara za odgojitelje i njihovo stručno usavršavanje * sudjelovanje u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja * podrška odgojiteljima u istraživanju i unaprjeđivanju svoje odgojno-obrazovne prakse | kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Valorizacija ostvarenih programa   * pomoć odgojiteljima u valorizaciji ostvarenih programskih zadataka * praćenje ostvarenja redovitih i posebnih programa Vrtića * evaluacija i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada, dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada * provođenje anketa * provođenje pedagoških istraživanja s ciljem unaprjeđivanja pedagoške praske * analiza prikupljenih podataka o rezultatima u ostvarivanju programa rada * sudjelovanje u izradi godišnjih izvješća o stanju i uspjehu u ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa | kontinuirano tijekom pedagoške godine    lipanj |
| Suradnja   * suradnja s ravnateljem * suradnja s odgojiteljima * suradnja s roditeljima – predlaganje i sudjelovanje u provedbi raznovrsnih oblika suradnje i komunikacije * poticanje aktivnog sudjelovanja roditelja u odgojno-obrazovnom procesu * sudjelovanje u roditeljskim sastancima, obrada pedagoških tema, individualni razgovori s roditeljima – savjetodavni rad * informiranje roditelja o programima u Vrtiću * suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Osnovnom školom Zdenka Turkovića, Narodnom knjižnicom Kutjevo, Centrom za socijalnu skrb, Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Kutjevo, Europskom razvojnom agencijom Grada Kutjeva, Gradom Kutjevom, Turističkom zajednicom Grada Kutjeva… | kontinuirano tijekom pedagoške godine |
| Ostali poslovi i zadaci   * organizacija pedagoške prakse studenata odgojitelja * suradnja s ostalim radnicima Vrtića u svrhu ostvarivanja optimalnih uvjeta za odgoj i obrazovanje djece | kontinuirano tijekom pedagoške godine |

Predsjednica Upravnog vijeća

Veronika Kundakčić

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_